

GEORG OTSA NIMELINE TALLINNA MUUSIKAKOOLI ÕPPEKAVA

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Õppekavarühm | Muusika ja esituskunstimid |
| Õppekava nimetus | Interpreet (orel) |
| | Interpreter |
| | Интерпрет |
| Õppekava kood EHS-es | 181558 |

| ESMAÕPPE ÕPPEKAVA | | | | | JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA | |
|-------------------|-------|--------------------------------|-------|-------|--------------------|-------|
| EKR 2 | EKR 3 | EKR 4 kutsekesk- haridus | EKR 4 | EKR 5 | EKR 4 | EKR 5 |
| | | X | | | | |

Õppekava maht: 240 EKAP

Õppekava koostamise alus:

Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“ ja haridus- ja teadusministri 29.03.2017.a. määrus nr 10 „Muusika erialade riiklik õppekava“.

Õppekava õpiväljundid:

Pärast õppekava läbimist õpilane väärtustab valitud kutset ja eriala, on kursis selle arengusuundadega ning teadlik edasiõppimisvõimalustest ja tööturu suundumustest; valib sobiva repertuaari, analüüsib valitud muusikalist materjali ning koostab esinemiskava ja kujundab oma muusikalise tõlgenduse, kasutades vajadusel juhendaja abi;

planeerib harjutamisprotsessi ja harjutab eesmärgipäraselt, esitab ettevalmistatud kava, järgides head esinemiskultuuri; tunnetab musitseerides teisi muusikakollektiivi liikmeid ja mõistab muusikakollektiivi juhendaja või dirigendi korraldusi; järgib oma kutsealases töös ergonoomika põhimõtteid;

on avatud koostööle ja osaleb meeskonnatöös, arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil;

teab infotehnoloogia rolli ja oskab kasutada peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel; mõistab loetud tekstide ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult; suhtleb õpitavas võrkeeles iseseisva keelekasutajana;

kasutab oma matemaatikateadmisi nii erialaselt kui elus edukalt toimetulekuks;

mõistab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid;

mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest;

kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks

Õppekava rakendamine:

Õppekava sihtgrupiks on põhiharidusega isikud, kellel on muusikalise algtaseme oskused. Õpe toimub statsionaarses koolipõhises õppevormis.

Nõuded õpingute alustamiseks:

Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.

Nõuded õpingute lõpetamiseks:

Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on omandanud interpreedi eriala õppekava õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Õppija tõendab õpiväljundite saavutatust järgmiselt:

- 1) avalik kontsert, kus õpilane esitab eelnevalt ettevalmistatud kava;
- 2) avalik kontsert ansambli koosseisus, kus õpilane esitab eelnevalt ettevalmistatud kava;
- 3) muusikalise kuulmise ja muusikateooria test, kus õpilane tõendab oma muusikalist kuulmist, solfedžeerimisoskust ja muusikateoreetilisi teadmisi.

Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid:

Õpilane omandab interpreet tase 4 vastavad kompetentsid spetsialiseerumisega instrumendil akordion, kannel, viiul, vioola, tšello, kontrabass, harf, klassikaline kitarr, klaver, orel, klavessiin, löökpillid, trompet, tromboon, klarnet, flööt, saksofon, oboe, fagott, metsasarv, tuuba või klassikalise laulmise erialal.

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid:

Lõputunnistus koos hinnetelehega

Õppekava struktuur

Põhiõpingute moodulid (174 EKAP)

| Nimetus | Maht | Õpiväljundid |
|------------------|---------|--|
| Interpretatsioon | 54 EKAP | mõistab repertuaari mängutehnilisi ülesandeid ja esitatavate teoste ülesehitust ning muusikalist sisu; kujundab esitava teose muusikalise tõlgenduse; planeerib harjutamisprotsessi ja harjutab eesmärgipäraselt; esitab |

ettevalmistatud kava, järgides head esinemiskultuuri; järgib ergonoomilisi mänguvõtteid; tunneb oma pilli ehitust ja hoolitseb pilli korrasoleku eest; analüüsib oma tegevust interpreedina;

| | | |
|---|-------------|--|
| Muusikaline kollektiiv | 31 EKAP | esitab erinevates stiilides ja vormides repertuaari erinevate koosseisudega mõistab esitatava muusikateose ülesehitust valdab oma partiid tunnetab repertuaari esitamisel teisi muusikalise kollektiivi liikmeid mõistab muusikakollektiivi juhendaja/dirigendi korraldusi |
| Muusikateooria | 35 EKAP | kirjutab ja loeb nooditeksti; mõistab ja kasutab muusikalist terminoloogiat; analüüsib muusikat kuulmise ja nooditeksti põhiselt; mõistab muusikateose ülesehitust; mõistab põhilisi klassikalise harmoonia seaduspärasusi; kasutab noodigraafika programme. |
| Muusika- ja kultuurilugu | 30 EKAP | orienteerub kultuuriloo arengu- ja stiiliperioodides seostab muusikalugu vastava kultuurikontekstiga rakendab kultuuriloolisi teadmisi oma erialases tegevuses |
| Erialane keeleõpe | 18 EKAP | Õpilane väljendub korrektses emakeeles nii suuliselt kui ka kirjalikult; valdab ühte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel; valdab teist võõrkeelt vähemalt algtasemel keelekasutajana; teab erinevates keeltes muusikalisi termineid ja enamlevinud muusikaalast sõnavara. |
| Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused | 6 EKAP | mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis; mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist; mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas; mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel; käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil. |
| Üldõpingute moodulid (30 EKAP) | | |
| <i>Nimetus</i> | <i>Maht</i> | <i>Õpiväljundid</i> |
| Keel ja kirjandus | 6 EKAP | väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses; arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal; koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates; loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid; väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga; tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega. |
| Võõrkeel | 4,5 EKAP | suhtleb õpitava võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti; kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga; kasutab võõrkeelesõnast arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega; mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel; on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid. |
| Sotsiaalsed | 7 EKAP | omab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist; saab aru esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust; mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi; hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväarikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu. |
| Matemaatika | 5 EKAP | kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust; kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest; seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi; esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult; kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel. |

| | | |
|-------------|----------|---|
| Loodusained | 6 EKAP | mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel; mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele; leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel. |
| Kunstiained | 1,5 EKAP | eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid; tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooaga; tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid; analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse; kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse; |

Valikõpingute moodulid (36 EKAP)

| <i>Nimetus</i> | <i>Maht</i> |
|-----------------------------------|-------------|
| Prima vista 1 | 1,5 EKAP |
| Prima vista 2 | 1,5 EKAP |
| Lisapill | 4 EKAP |
| Lisapill süvendatud | 4 EKAP |
| Suguluspill | 4 EKAP |
| Üldklaver | 12 EKAP |
| Keelpilliorkester | 9 EKAP |
| Puhkpilliorkester | 9 EKAP |
| Praktiline solfedžo | 4,5 EKAP |
| Kammerkoor | 3 EKAP |
| Saateklass süvaõpe | 1,5 EKAP |
| Klaverimängu praktilised alused | 1,5 EKAP |
| Klaverimängu alused | 8 EKAP |
| Pillimängu teoreetilised alused 2 | 1,5 EKAP |
| Pianismi ajalugu, süvakursus | 1,5 EKAP |
| Vormiõpetus algkursus | 1,5 EKAP |
| Vormiõpetus süvakursus | 1,5 EKAP |
| Pillihoolitus | 1,5 EKAP |
| Jazzansambel | 4 EKAP |
| Akordioniorkester | 4,5 EKAP |
| Üldklaver süvakursus | 4 EKAP |
| Bigbänd | 12 EKAP |
| Solfedžo süvakursus | 6 EKAP |
| Harmoonia süvakursus | 6 EKAP |
| Kammeransambel süvaõpe | 6 EKAP |

Valikõpingute valimise võimalused:

Õpilasel on kohustus läbida valikõpinguid 36 EKAP-i ulatuses. Valikmoodulite valimine toimub osakonna suunamisel. Individuaaltundidena toimuvate valikmoodulite võimaldamise otsustab kool iga õpilase puhul eraldi. Valikmooduleid on võimalik valida ka teistest kooli õppekavadest.

Spetsialiseerumise võimalused:

Õppekava võimaldab spetsialiseerumist instrumentalisti või klassikalise laulu erialale.

Õppekava mooduli "Interpretatsioon" õpiväljundite saavutamisel omandatakse kutsele „Interpreet, tase 4“ vastavad kompetentsid spetsialiseerumisega vastava muusikainstrumendi erialale.

Õppekava mooduli "Klassikaline laul" õpiväljundite saavutamisel omandatakse kutsele „Interpreet, tase 4“ vastavad kompetentsid

spetsialiseerumisega klassikalise laulu erialale.

Õppekava kontaktisik:

Mare Uritam

õppejuht

Telefon +372 5645 1032, mare.uritam@otsakool.edu.ee

Märkused:

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://otsakool.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=140

https://otsakool.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=140&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Interpreet (orel)

| Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP) | Maht kokku | 1. õppeaasta | 2. õppeaasta | 3. õppeaasta | 4. õppeaasta |
|---|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Põhiõpingute moodulid | 174 | 174 | | | |
| Interpretatsioon | 54 | | | | |
| Muusikaline kollektiiv | 31 | | | | |
| Muusikateooria | 35 | | | | |
| Muusika-ja kultuurilugu | 30 | | | | |
| Erialane keeleõpe | 18 | | | | |
| Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused | 6 | | | | |
| Üldõpingute moodulid | 30 | 13 | 14 | 3 | |
| Keel ja kirjandus | 6 | 4,5 | 1,5 | | |
| Võõrkeel | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| Sotsiaalsained | 7 | | 4 | 3 | |
| Matemaatika | 5 | 3 | 2 | | |
| Loodusained | 6 | 2,5 | 3,5 | | |
| Kunstiained | 1,5 | | 1,5 | | |
| Valikõpingute moodulid | 36 | 36 | | | |
| Prima vista 1 | 1,5 | | | | |
| Prima vista 2 | 1,5 | | | | |
| Lisapill | 4 | | | | |
| Lisapill süvendatud | 4 | | | | |
| Suguluspill | 4 | | | | |
| Üldklaver | 12 | | | | |
| Keelpilliorkester | 9 | | | | |
| Puhkpilliorkester | 9 | | | | |
| Praktiline solfedžo | 4,5 | | | | |
| Kammerkoor | 3 | | | | |

| Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP) | Maht kokku | 1. õppeaasta | 2. õppeaasta | 3. õppeaasta | 4. õppeaasta |
|---|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Saateklass süvaõpe | 1,5 | | | | |
| Klaverimängu praktilised alused | 1,5 | | | | |
| Klaverimängu alused | 8 | | | | |
| Pillimängu teoreetilised alused 2 | 1,5 | | | | |
| Pianismi ajalugu, süvakursus | 1,5 | | | | |
| Vormiõpetus algkursus | 1,5 | | | | |
| Vormiõpetus süvakursus | 1,5 | | | | |
| Pillihoidus | 1,5 | | | | |
| Jazzansambel | 4 | | | | |
| Akordioniorkester | 4,5 | | | | |
| Üldklaver süvakursus | 4 | | | | |
| Bigbänd | 12 | | | | |
| Solfedžo süvakursus | 6 | | | | |
| Harmoonia süvakursus | 6 | | | | |
| Kammeransambel süvaõpe | 6 | | | | |

Interpreet (orel)

Seosed kutsestandardi „Interpreet, tase 4“ kompetentside ja eriala õppekava moodulite vahel.

| Kompetentsi nimetus kutsestandardis | Eriala õppekava moodulid | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------|--------------------------|-----------------|---|
| | Interpretatsioon | Muusikaline kollektiiv | Muusikateooria | Muusika- ja kultuurilugu | Eriala keeleõpe | Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused |
| Repertuaari ettevalmistamine | X | X | X | X | X | |
| Repertuaari harjutamine ja esitamine | X | X | | X | X | X |

X – tähistatakse, millises õppekava moodulis arendatakse ja hinnatakse nimetatud kompetentsi

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe, kutsekeskharidusõpe- orel | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 1 | Interpretatsioon Interpretation | 54 | Kristel Aer |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Klahvpillide mänguoskus muusikalise alushariduse ehk muusika- ja huvikoolide lõpetamise tasemel. Muusikaliste katsete sooritamine vastavalt kooli sisseastumisinõuetele. | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab valitud muusikainstrumendiga seotud teoreetilised teadmised ja praktilised oskused, mis on vajalikud tööks interpreedina ja õpingute jätkamiseks. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|--|------------------|
| mõistab repertuaari mängutehnilisi ülesandeid ja esitatavate teoste ülesehitust ning muusikalist sisu; kujundab esitatava teose muusikalise tõlgenduse; planeerib harjutamisprotsessi ja harjutab eesmärgipäraselt; esitab ettevalmistatud kava, järgides head esinemiskultuuri; järgib ergonoomilisi mänguvõtteid; tunneb oma pilli ehitust ja hoolitseb pilli korrasoleku eest; analüüsib oma tegevust interpreedina; | valib juhendaja abil repertuaari, lähtudes esituse eesmärgist, esitatavate teoste mängutehnilisest keerukusest ja muusikalisest sisust; kujundab juhendaja abil teose muusikalise tõlgenduse, toetudes nooditeksti ja erinevate esituste analüüsile; arvestab teose muusikalisel kujundamisel teose vormi ja ajastu stiili, kasutades vajadusel juhendaja abi; esitab repertuaari väljendusrikkalt, tehniliselt korrektselt, rütmiliselt täpselt, puhtalt ja fokuseeritud kõlaga; valib esituse tehnilised võtted vastavalt muusika iseloomule; intoneerib lähtuvalt teose harmoonilisest, meloodilisest ja intervallilisest struktuurist; tajub esinemisel toimuvat ja teeb koostööd lavapartneritega nii muusikalises kui ka lavalises tegevuses; koostab eesmärkidest ja tähtaegadest lähtuva harjutamiskava; arvestab reaalse lavasituatsiooniga (akustika, valgustus, ruumi suurus, publiku arv jm); | 1.Erialainstrument 1.1.töö repertuaariga: erinevad žanrid, vormid, stiilid; 1.2.töö nooditekstiga, nooditeksti analüüs; 1.3.töö tehnikaga: heliredelid, harjutused, etüüdid, palad; 1.4.interpreedioskuste arendamine; 1.5.muusikalise mõttemaailma kujundamine; 1.6.repertuaari esitamisel muusika- ja kultuurilooalaste teadmiste, muusikateooria ja stiilide tundmise rakendamine 1.7.individaalse arengusuuna leidmine 2.Iseseisvate mänguoskuste arendamine 2.1.Iseseisev töö repertuaariga: palad suurvormid 2.2.Pillimängualase käsitööoskuse arendamine ja kinnistamine: heliredelid etüüdid 2.3.Muusikaajaloo teadmiste lõimimine eriala repertuaari stilistiliste küsimustega: väljendusvahendite valik vastavalt stiilinõuetele audio- ja videomaterjali kasutamine oma väljendusvahendite rikastamiseks 2.4.Teoreetilistes tugiainetes õpitu lõimimine praktilise muusitseerimisega: teose struktuuri analüüs ja ning vastavate tehniliste ja muusikaliste väljendusvahendite valik 2.5.Pillimängus esineda võivate psühholoogiliste ja ergonoomiliste probleemide lahendamine: | kontakttund, proov, esinemine, analüüs | Eristav |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | analüüsib juhendaja abil oma esitust ning arendamist vajavaid aspekte; hindab regulaarselt oma pilli tehnilist seisukorda ning leiab sobivaima võimaluse selle hooldamiseks; | enesejuhtimine, vabastusoskus 3.Liturgiline orelimäng ja improvisatsioon 3.1.EELK Liturgia teoreetiline tutvustus; 3.2. jumalateenistuse rütm, intervallid liturgiaosade vahel; 3.3. kirikuaasta erinevates osades kasutatava liturgilise materjali valimine; 4.Liturgilise orelimängu praktika 4.1. Liturgia muusikalise materjali praktiline omandamine 4.2. koraalieelmängude improvisatsioonide kujundamine; 5. Esinemispraktika 5.1.esinemist ettevalmistava tööprotsessi kavandamine ja läbiviimine; 5.2.reaalse lavasituatsiooniga arvestamine; 5.3.repertuaari esitamine laval publikule; 5.4.toimetulek esinemisega kaasnevate pingetega; 5.5.ergonoomika- ja psühholoogiaalaste teadmiste kasutamine; 5.6.lavalise esinemiskultuuri heast tavast lähtumine | | |
|--|--|--|--|--|

Hindamismeetod:

Ülesanne/harjutus
 Ettekanne/esitus
 Eksam

| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|---|--|---|
| Õpilane esitab nõuetele vastava kava, kus võib esineda mõningaid puudujääke tehnilises ja muusikalises teostuses. | Õpilane esitab nõuetele vastava kava üldiselt tehniliselt korrektselt ja huvitavalt, kuid võib esineda teatud ebaühtlust muusikalises teostuses. | Õpilane esitab nõuetele vastava kava artistlikult ja isikupäraselt, tehnilise üleolekuga ja stiiliteadlikult. |

Iseseisvad tööd

interneti allikate põhjal vajalike materjalide hankimine; muusikateoste kuulamine ja analüüsimine nii meedia kui elava muusika kontsertide vahendusel; ülesantud erialakirjanduse läbimine; iseseisev töö kohustusliku ja vabalt valitud repertuaariga.

Praktilised tööd

repertuaari harjutamine

Praktika

esinemine (kirikus vm) , meistriklassid

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide mitteeristavalt hinnatud teemade läbimine lävendi või seda ületaval tasemel.Kokkuvõtva hinde kujunemisel arvestatakse õpilase arengut õppeperioodi jooksul ja eristavalt hinnatud teemade kaalutud keskmist. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | "Mark, T. What every pianist needs to know about the body : a manual for players of keyboard instruments : piano, organ, digital keyboard, harpsichord, clavichord : based on What every musician needs to know about the body by Barbara Conable. Chicago : GIA Publications, c2003"; "Riemann, H. Handbuch der Orgel : [Orgellehre]. Berlin : Hesse, 1922"; Процюк, Д. Б. Исполнительское искусство органиста. Санкт-Петербург : Композитор, 1997; |

Forsman, F. Suomalaiset urkusävellykset ja suomalainen urkujenrakennus = Orgelkomposition och orgelbygge i Finland = Organ composition and organ building in Finland : suomalaisen urkumusiikin kartoitus : analyyseja ja sävellysluettelo. Helsinki : Organum-Seura, 1985;
The Cambridge companion to the organ / edited by N. Thistlethwaite, G. Webber. Cambridge : Cambridge University Press, 2000;

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool

4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe, kutsekeskharidusõpe - klaver, orel, klavessiin | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 2 | Muusikaline kollektiiv | 31 | Inga Arro, Jelena Elkind, Lembit Orgse, Andres Paas, Reinut Tepp, Piret Väinmaa, Kristel Aer, Kadri-Ann Sumera, Yana Mägila |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Pillimängu oskus muusikalise alushariduse ehk muusika- ja huvikoolide lõpetamise tasemel. | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õpilane omandab valitud muusikainstrumendiga seotud teoreetilised teadmised ja praktilised oskused, mis on vajalikud tööks muusikalise kollektiivi koosseisus. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | Praktika |
| 66 t | 46 t | 382 t | 312 t |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|---|----------------|
| <p>esitab erinevates stiilides ja vormides repertuaari erinevate koosseisudega mõistab esitatava muusikateose ülesehitust</p> <p>valdab oma partiid</p> <p>tunnetab repertuaari esitamisel teisi muusikalise kollektiivi liikmeid</p> <p>mõistab muusikakollektiivi juhendaja/dirigendi korraldusi</p> <p>Jaotus tundides:</p> <p>teoreetiline töö: 66</p> <p>praktiline töö: 382</p> <p>praktika: 312</p> <p>iseseisev töö: 46</p> <p>kokku: 806</p> | <p>analüüsib koostöös juhendaja ja lavapartneritega teose stiili, vormilist ja muusikalist ülesehitust, kujundades sobivaima ühise tõlgenduse, kasutab oma partii kujundamisel muusikastiilile vastavaid väljendusvahendeid;</p> <p>esitab oma partii tehniliselt ladusalt ja muusikaliselt väljendusrikkalt;</p> <p>esitab oma partii kõlalises ja dünaamilises tasakaalus lavapartneritega;</p> <p>reageerib täpselt muusikakollektiivi juhendaja/dirigendi märguannetele ja paindlikult lavapartnerite muusikalistele ideedele;</p> <p>analüüsib koostöös juhendaja ja lavapartneritega lavalist esitust, lähtudes seatud kõlalistest ja stiililistest eesmärkidest;</p> | <p>1. Klaveriansambel</p> <p>1.1. klaveriansambli repertuaari tundmine ja valik;</p> <p>1.2. klaveriansambli partituuri analüüs</p> <p>1.3. oma partiiga individuaalse töötamise oskus</p> <p>1.4. strihhide ja artikulatsioonide analüüsimine</p> <p>1.5. ansambli kui terviku kõlaline kujundamine ja ühtlustamine</p> <p>1.6. tempo valik, tempo hoidmine, tempo ja agoogika valitsemine koosmängu situatsioonis</p> <p>1.7. teoste kontseptsiooni kujundamine eri stiilide kontekstis</p> <p>1.8. loomingulisus ja initsiatiivikus musitseerimisel.</p> <p>1.9. koostöövõime arendamine</p> <p>2. Klaveriansambli praktika</p> <p>2.1. Klaveriansambli repertuaari esitamise ettevalmistus: proovid esinemispaigas, akustiliste tingimuste arvestamine ansambli kõlalise balanssi saavutamiseks;</p> <p>2.2. ansambli esinemine, tagasiside analüüs;</p> <p>3. Kammeransambel</p> <p>3.1. repertuaari ja stiilide õpetus</p> <p>3.2. kava valik</p> <p>3.3. Ansambli mängu üldpõhimõtted:</p> <p>3.3.1. partituuri analüüs</p> <p>3.3.2. artikulatsiooni ja strihhide ühtlustamine</p> | <p>kontakttund, rühmaproov, analüüs</p> | <p>Eristav</p> |

- 3.3.3. dünaamika ja kõlavärvide kujundamine
- 3.3.4. faktuuri diferenseerimine
- 3.3.5. teose tempo valik ning meetrumi ja tempo hoidmine
- 3.3.6. ansambli kui terviku kõlaline tasakaal
- 3.3.7. erinevates akustikates kohanemine
- 3.3.8. teose vormilise ja temaatilise ülesehituse kujundamine
- 3.3.9. oma partii omandamine tervikpartituurist lähtuvalt
- 3.4. Erinevate ansamblipillide spetsiifikate omandamine
- 3.5. Ansambli juhtimise oskused ja proovide koordineerimine
- 3.6. Lavalise esituse analüüs
- 3.6.1. teose lavalise esituse analüüs koos ansamblipartnerite ja juhendajaga, lähtudes seatud kontseptsioonilistest, kõlalistest ja stiililistest eesmärkidest;
- 3.6.2. lavaline kultuur ja esinemistega seotud praktiliste küsimuste iseseisev lahendamine
- 3.7. Ansamblimängu sotsiaalsed aspektid:
 - 3.7.1. verbaalne ja käitumiskultuur
 - 3.7.2. vajalike koostöövõtete õppimine suhtluses ansamblipartneritega
 - 3.7.3. loovuse arendamine teoste tervikkontseptsioonide väljatöötamise kaudu
- 4. Kammeransambli praktika
 - 4.1. praktiline töö erinevate ansamblikoosseisudega,
 - 4.2. kava valik vastavalt esinemise sihtgrupile
 - 4.3. esinemiste ettevalmistamine,
 - 4.4. proovide tagasiside
 - 4.5. esinemine erinevatel lavadel
- 5. Saateklass
 - erinevate ajastute vokaalrepertuaari tundmine
 - 5.1. laulja spetsiifikast lähtuv saatmine
 - 5.2. laulja hingamise arvestamine, auftakt
 - 5.3. erinevate hääleliikide arvestamine ja erinevale ajastule vastava kõlakultuuri kujundamine
 - 5.4. teose vormi analüüs ja kujundamine
 - 5.5. teose sisust arusaamine ja vastavalt sellele kujundamine
 - 5.6. noodilugemises ja trnsponeerimises orienteerumine
 - 5.7. klaviiri ja kooripartituuri mängimise põhimõtete tundmine
 - 5.8. erinevate instrumentide väikevormide saatmine
- 6. Saateklassi praktika
 - 6.1. praktiline töö erinevate lauljatega,
 - 6.2. kava valik vastavalt esinemise sihtgrupile
 - 6.3. esinemiste ettevalmistamine,
 - 6.4. proovide tagasiside
 - 6.5. esinemine erinevatel lavadel
- 7. Klaverisaate kujundamine
 - 7.1. tähtharmonia ja numbribassi sümbolite teoreetiline tundmaõppimine
 - 7.2. õpitu rakendamine praktilises pillimängus
- 8. Improvisatsiooni alused
 - 8.1. improvisatsioonivõtete tutvustamine
 - 8.2. improviseerimisoskuse arendamine
 - 8.3. ettevalmistatult ja ettevalmistamata improviseerimine
 - 8.4. muusikaliste näidete kuulamine

Hindamismeetod:

Rühmatöö
Arvestustöö
Ülesanne/harjutus
Ettekanne/esitlus
Eksam

| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|--|--|--|
| Ansamblipartnereid arvestav teose esitus, kus esineb mõningal määral tehnilist ja muusikalist juhuslikkust ja puudub suurem kunstiline veenvus. | Ansamblipartnereid arvestav esitus, kus ei esine suuremaid tekstilisi ja muusikalisi ebaõnnestumisi, kuid jääb vajaka esituslikust vabadusest. | Ansamblipartnereid arvestav, tehniliselt meisterlik teose terviklik, stiiliteadlik ja muusikaliselt veenev esitus. |
| Iseseisvad tööd | | |
| tunni materjali analüüs; iseseisev töö partiidega; oma partii harjutamine; ansambli liikmete iseseisev koosmäng; tunnis õpitu iseseisev loov rakendamine; aktiivne muusikakuulamine ja salvestuste analüüs; ansambli mängu salvestamine ja analüüs | | |
| Praktilised tööd | | |
| koosmängu harjutamine; | | |
| Praktika | | |
| avalikud koolisisesed ja koolivälised esinemised publikule, esitades erinevates stiilides ja vormides repertuaari erinevate koosseisudega; kontsertidel elavas esituses ansambli-, vokaalteoste ja vokaalsümfooniliste teoste kuulamine, meistrkursustel osalemine aktiivselt või passiivselt (kuulajana); | | |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on mitteeristavalt hinnatud teemade sooritamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb eristavalt hinnatud teemade kaalutud keskmisena, arvestades õpilase arengut õpinguperioodil. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | 1. Kammeransambli õppematerjal: 1. 1. noodimaterjal: Klassitsismiajastu heliloojate (Mozart, Haydn, Beethoven) kammersonaadid, triod, teosed klaverikvartetile ja –kvintetile; Romantismiajastu heliloojate (Grieg, Schubert, Brahms jt) kammersonaadid, triod, teosed klaverikvartetile ja –kvintetile; Barokkajastu teosed kammerkoosseisudele (Bach, Quantz, Telemann, Vivaldi, Corelli jt); 20. Saj heliloojate (Poulenc, Prokofjev jt) ning kaasaegsete ja eesti heliloojate teosed erinevatele kammerkoosseisudele (Pärt, Rääts, Kangro, Sink, Tüür jt); 1.2. salvestused: CD-d, DVD-d, internet: klassikaliste klaverikammermuusika koosseisude (duod, triod, kvartetid, kvintetid, sekstetid jne) standardrepertuaar (19. saj, barokk, 20. saj, kaasaeg); 2. Saateklassi õppematerjalid: 2.1. Noodimaterjal: Operiliteratuuri tähtsamate teoste klaviirid ja partituurid: Gluck, Mozart, Verdi, Tšaikovski, Rossini, jt ooperid Vaimulike vokaalsümfooniliste suurvormide klaviirid ja partituurid: Rossini, Pergolesi, Bach, Schubert, Mozart, Vivaldi jt Kammerlaulu žanri (ingl k art song) tähtsamate heliloojate looming: 19. sajandi liied : Schubert, Brahms, Schumann, Wolf, prantsuse mélodie: Fauré, Poulenc, vene romanss: Rahmaninov, Tšaikovski, Glinka, Varlamov jt., eesti kammerlaulu heliloojad Saar, Tubin, Mägi jt. |

Instrumentaalpalade klaverisaated:

Viiuli-, flöödi-, tšello- jt instrumentide meloodiliste või virtuoospalade jm väikevormide klaverisaated (valik heliloojaid: näit Saint- Saëns, Kreisler, Elgar, Massenet Tšaikovski, Fauré, jpt, sh eesti heliloojad Eller, Lemba, Pärt, Mägi).

2.2. salvestused

CD-d,DVD-d, internet: Ooperietekannete salvestused (video , audio), vaimulike auurvormide ettekannete salvestused (video, audio)

klassikaliste kammerlaulukooseisude (näit lied-duod) standardrepertuaari (19. Saj, 20. Saj, kaasaeg) salvestused (audio, video);

3. Kirjandus:

Kammermuusika repertuaari andmebaas www.earsense.org;

Smallman, B. The piano trio : its history, technique and repertoire. Oxford : Clarendon Press, 2000;

Loft, A. How to succeed in an ensemble : reflections on a life in chamber music. Portland, Or. : Amadeus Press, 2003;

Готлиб, А. Основы ансамблевой техники. Москва : Музыка, 1971;

"Saint Lambert, M. de. A new treatise on accompaniment : with the harpsichord, the organ, and with the other instruments.

Bloomington ; Indianapolis : Indiana University Press, 1991";

Katz, M. The complete collaborator: the pianist as partner. Oxford ; New York ; Oxford University Press, 2009;

Saint Lambert, M. de. A new treatise on accompaniment : with the harpsichord, the organ, and with the other instruments. Bloomington ; Indianapolis : Indiana University Press, 1991;

Крючков, Н. Искусство аккомпанемента как предмет обучения. Ленинград : государственное музыкальное издательство, 1961;

Класс концертмейстерского мастерства : программа для фортепианных факультетов музыкальных вузов. Москва : Министерство культуры СССР, 1971;

Ratassepp, K. Ansamblimängu probleemid kahe klaveri muusikas: Chopin, Schumann, Liszt : töö doktorikraadi taotlemiseks. Tallinn : Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia, 2007

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe ja kutsekeskharidus- klassikasuund | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 3 | Muusikateooria Musical theory | 35 | Kaie Kant, Kermo Koit, Andres Lemba, Aarne Männik |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Muusikalised teadmised ja oskused vastavalt kooli sisseastumislävendile | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab muusikateooria alased teadmised ja praktilised oskused, mis on vajalikud erialase tegevuse toetamiseks ja edasiõppimiseks. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | |
| 416 t | 202 t | 292 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|---|-----------|
| kirjutab ja loeb nooditeksti; mõistab ja kasutab muusikalist terminoloogiat; analüüsib muusikat kuulmise ja nooditeksti põhisel; mõistab muusikateose ülesehitust; mõistab põhilisi klassikalise harmoonia seaduspärasusi; kasutab noodigraafika programme. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 416 praktiline töö: 292 iseseisev töö: 202 kokku: 910 | defineerib muusikalisi mõisteid; nimetab peast olulisemaid muusikatermineid; solfedžeerib nooditeksti sh PrimaVista; solfedžeerib vastavalt ülesandele laade, intervale, akorde; määratleb kuulmise järgi laade, intervale, akorde; ehitab kirjalikult laade intervale ja akorde neid vastavalt tähistades; kirjutab kuulmise järgi meloodia-, rütmi- ja harmooniadiktaati; harmoniseerib meloodiat vastavalt ülesandele; analüüsib harmooniat suuliselt ja kirjalikult määrates, struktuuri- ja faktuurielemente ; mängib vastavalt ülesandele akordide järgnevust harmooniapillil/klaveril; noteerib noodigraafika programmi alusel vastavalt ülesandele muusikat. | 1. Muusika elementaarteooria Heli omadused. Noodikirja alused. Meetrum ja rütm. Heli kõrgus, laad ja helistik. Intervallid ja akordid. Muusikateose faktuur, lause ja perioodi harmooniline struktuur. Periood ja suurlause. Tempo, dünaamika ja agoogika terminid. 2. Harmoonia Akord ja kooskõla, 4-häälnne seade. Funktsionaalharmoonia põhialused. Diatoonika: kolmkõlad, septakordid ja nende pöörded. Sekventsid. Kromaatika: altereeritud akordid, kõrvaldominandid ja kaldumine, modulatsioon, helistike vastandamine. 3. Solfedžo Noodikirja ortograafia, noodivõtmed. Rütm ja meetrum. Laadid ja helistikud. Intervallid helistikus ja antud noodist. Kolmkõlad ja septakordid pööretega helistikus ja antud noodist, altereeritud akordid, kaldumine ja modulatsioon. 4. Noodigraafika Enamkasutatavad noodigraafikaprogrammid: ülevaade, võimalused, erinevused ja sarnasused. Muusikatarkvara. Muusikaprogrammid ja –failid. Heli salvestamine MIDI- formaadis. | Loeng-arutelu Praktilised harjutused muusika elementaarteoorias Praktilised harjutused (meloodia harmoniseerimine, harmooniline analüüs ning akordijärgnevuste mängimine) Praktilised harjutused (solfedžeerimine; laadide, intervallide, akordide laulmine ja määramine kuuldeliselt; diktaadid) Iseseisev töö | Eristav |

Hindamismeetod:
Kontrolltöö

| | | |
|---|--|---|
| Test Suuline esitus Arvestustöö | | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
| Sooritab seminarid, kontrolltööd ja ettemängimised hiline misega. Teeb ülesannetes vigu, parandades neid õpetaja kaasabil. Kirjalikud sooritused on ebaloogilised, suuline muusikaline väljendusoskus ebatäpne. | Sooritab seminarid, kontrolltööd ja ettemängimised õigeaegselt. Teeb ülesannetes üksikuid vigu, õpetaja märkuse peale oskab neid ise parandada | Sooritab seminarid, kontrolltööd ja ettemängimised õigeaegselt. Vastamisel tekkinud vea parandab koheselt ja iseseisvalt. |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamise lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõtte hinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | Prima vista / R. Eespere, Prima volta. / R. Eespere Diatoonika / A. Männik, Solfedžo (arendatud diatoonika): Õppematerjal / A. Männik Kõlakool / V. Sillamaa Complete musician / Steven Lantz The study of orchestration / Adler Forza / T. von Creutlin Harmonic practice in tonal music / Robert Gauldin Muusika elementaarteooria / H. Kostabi, L. Semlek Klassikaliase harmoonia õpik / L. Semlek Harmoonia : õppevahend muusikakooli õpilastele / E. Sori Elementaarharmoonia / U. Naissoo Harm analüüs / Skrebkov Harm analüüs / Privano Kuula ja mäara / K. Kant, A. Lemba 1-hääline solfedžo / Laduhin Kahehäälsed diktaadid / H. Voore 4-häälsed akordijärgnevused / G. Floss Akordijärgnevused / M. Toom 1000 diktaati / Laduhin Diktaadid / Reznik Diktadid / Russajeva 2-hääline solfedžo / Agažanov 2-hääline solfedžo / Sposobin |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool

4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Sihtrühm | kutsekeskharidus- interpretatsiooni (pilliõpe) õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 4 | Muusika-ja kultuurilugu Cultural studies | 30 | Jelena Elkind, Maia Lilje, Lembi Mets, Ia Remmel, Vello Sakkos, Raili Sule, Tiina Välja, Maarja Soomre, Tiina Parktal, Kristiina Väärman, Rita Metsmaker |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õpilane seostab muusikaajalugu üldise kultuuriloo ja oma erialase tegevusega. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | |
| 466 t | 260 t | 54 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|--|-----------|
| <p>orienteerub kultuuriloo arengu- ja stiiliperioodides</p> <p>seostab muusikalugu vastava kultuurikontekstiga</p> <p>rakendab kultuuriloolisi teadmisi oma erialases tegevuses</p> <p>Jaotus tundides:</p> <p>teoreetiline töö: 466</p> <p>praktiline töö: 54</p> <p>iseseisev töö: 260</p> <p>kokku: 780</p> | <p>Õpilane kirjeldab ajastute iseloomulikke tunnuseid ja vaimulaadi;</p> <p>kirjeldab muusikaloo arenguetappe ning peamisi stiiliperioode, seostades neid üldise kultuuriloo ja</p> <p>kirjeldab tähtsamate muusikažanrite, vormide ja esituskoosseisude arengut, seostades neid stiiliperioodidega;</p> <p>nimetab erinevate ajastute ja muusikastiilide väljapaistvaimaid heliloojaid ja toob näiteid nende loomingu kohta;</p> <p>eristab kuulmise järgi muusikaloo stiiliperioode ja heliteoseid;</p> <p>toob näiteid kunstist, kirjandusest ja ajaloosündmustest inspireeritud muusikateoste kohta;</p> <p>seostab loetud kirjandusteoste sisu muusikateostega;</p> <p>leiab kunstiteostest informatsiooni ajastu iseloomulike joonte kohta;</p> | <p>I Üldmuusikalugu</p> <p>1.1 Sissejuhatus ainesse.</p> <p>Antiikkultuur ja muusika. Keskaeg.</p> <p>1.2 Renessanss.</p> <p>1.3 Barokk.</p> <p>Seosed teiste kunstiliikide ja üldajalooga;</p> <p>Saksa, Itaalia, Prantsuse, Inglise barokkmuusika tähtsamad esindajad;</p> <p>Barokkmuusika vokaalžanrid, instrumentaalžanrid, tähtsamad teosed;</p> <p>1.4 Klassitsism.</p> <p>Seosed teiste kunstiliikide ja üldajalooga;</p> <p>Uued žanrid, vormid, koosseisud.</p> <p>Haydni; Mozarti, Beethoveni loomingu ülevaade</p> <p>Klassikalis-romantiline stiiliperioodi (19. saj.) üldiseloomustus.</p> <p>1.5 Romantism.</p> <p>-Seosed teiste kunstiliikide ja üldajalooga;</p> <p>Uued žanrid muusikas.</p> <p>Berlioz, Brahms, Mendelssohn, Liszt, Tšaikovski, Rahmaninov</p> <p>Schubert, Schumann, Chopin, Paganini, Grieg, Skrjabin</p> <p>Bizet, Puccini, Verdi, Mussorgski, Glinka, Wagner</p> <p>1.6 Hilisromantism: Mahleri ja Straussi näitel.</p> <p>1.7 Impressionism.</p> | <p>Loeng, seminar, õpitoad, kontserdikülastus, muuseumi külastus, konspekti koostamine, rühmatöö, ajurünnak; ajastu olulisemate heliloojate loomingu omaste joonte tundmaõppimine, eristamine helinäidete ja notatsiooni analüüsi kaudu; ajastu iseloomulike joonte seostamine teiste kunstiliikidega (lõiming üldajaloo, kirjanduse, kujutavakunstiga); muusikaalase terminoloogia (sh ka võõrkeelse) tundmaõppimine,</p> | Eristav |

määratleb ajaloo olulisemad pöördepunktid ja sündmused, paigutades need õigesse ajaperioodi ning kultuuriloo konteksti; leiab ja analüüsib informatsiooni muusika- ja kultuuriloo kohta, hindab allikate usaldusväärsust

Seosed teiste kunstiliikide ja üldajalooga; Debussy ja Raveli loominguga ülevaade.
1.8 Ekspressionism. Atonaalsus ja seeriatehnika. Uus Viini koolkond.
1.9 Neoklassitsism. Stravinski ja Prantsuse "Kuuik". Neoklassika Saksamaal ja Inglismaal (Britteni ja Hindemithi näitel).
1.10 Arengusuundi Euroopas, USA-s, Venemaal 20. sajandi I poolel. Gershwini, Ives'i, Varese, Bartoki ja Orffi, loominguga ülevaade. Vene muusika: Prokofjevi ja Šostakoviči näitel.
1.11 Arengusuundi 20. sajandi keskpaiku: Messiaeni näitel. Seosed üldajalooga.
1.12 Muusika pärast II Maailmasõda. Avangardism (modernism), elektrooniline muusika, konkreetne muusika, serialism, sonorism, aleatoorika. Cage'i, Stockhauseni, Boulezi, Berio, Xenakise, Penderecki ja Ligeti loominguga ülevaade.
1.13 Minimalism ja postmodernism. Reichi, Glassi, Adamsi loominguga ülevaade.
2. Eesti muusika
2.1 Eesti muusikaloo areng 13.-18. sajandil.
2.2 Eesti muusika arengusuunad 19. sajandil.
2.3 Heliloojad asjaajajad I põlvkond.
2.4 Esimesed diplomeeritud muusikud-heliloojad: R. Tobias, M. Saar, C. Kreek, H. Elleri, E. Tubin
2.5 II maailmasõja järgne kultuuripoliitiline seis Eestis.
2.6 Uue põlvkonna ilmumine 50-ndate keskel: Eino Tamberg, Jaan Rääts, Arvo Pärt, Veljo Tormis;
2.7 Eesti muusika 70-ndail aastail: huumor, grotesk ja traagika eesti muusikas. Raimo Kangro, Lepo Sumera, Lepo Sumera looming;
2.8 Eesti muusika 80-ndatel aastatel ja maailma muusika taustal. Erkki-Sven Tüüri, U. Sisaski, P. Vähi, S. Grünbergi looming;
2.9 Erisuunalised otsingud Eesti noorema põlve heliloojate loomingus: Tulev, Tulve, Grigorjeva, Kõrvits, Kozlova, Reinvere, Lill.
3. Pärimusmuusika
3. Rahvalaul (üldiselt ajaloo ja funktsioonist)
3.1. regilaul (ja selle liigid)
3.2. laulumängud
3.3. uuem rahvalaul
3.4. Eesti pärimuspillid (üldiselt nende ehitusest ja ajaloo) ja pillimuusika
3.5. vilelised, sarved
3.6. kannel
3.7. hiiukannel
3.8. parmupill
3.9. torupill
3.10. viiul
3.11. lööts
Eesti pärimustantsud ja nende põhiliigid
3.12. labajalg
3.13. polka
3.14. reilender

kasutamine (lõiming itaalia, saksa, soome, inglise, vene ning emakeelega); iseseisev töö kirjanduse, noodi- ja helimaterjalidega; muusikakuulamise seminarikavade iseseisev omandamine. Kuulamiseminarid ja vajadusel kirjalikud kontrolltööd vastavalt läbitud teemadele (lõiming ema- ja riigikeelega). Õpilane teeb ettekande vabalt valitud helilooja põhjal. Loeng, millele lisanduvad praktilised tööd, referaadid, kuulamiseminarid ja analüüs. Ilukirjandusteksti lugemine ja tekstianalüüs; loovtöö, stendiesitluse koostamine rühmatööna; mõistekaart proosateksti analüüsimiseks. õppekäik kultuuriloolise paika, teatrietenduse, filmi analüüs; väitlus etteantud teemal; teabeallikatest andmete otsimine ja üldistuste tegemine;

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3.15. valss 3.16. valik eritantse (serjoša, ingliska jm) Uus pärimusmuusika (pärimusmuusika areng alates 20. sajandi II poolest) 3.17. pärimusmuusikale toetuv uuslooming 3.18. pärimusmuusika seadmine (erinevate tänapäeva pärimusmuusikakollektiivide ning kunstmuusika näidetel) 4. Pillimängu ajalugu 4.1. eriala instrumentide ajaloolised arengu etapid 4.2. tähtsamad koolkonnad, tuntumad pedagoogid 4.2. erialane repertuaar ja tuntumad interpreedid. 4.3. tähtsamad erialased konkursid, festivalid jm Eestis ja välismaal. 4.5. erialaste kontsertide külastamine ja esituste analüüs. 5. Maailmaajalugu 5.1. Vanimad tsivilisatsioonid, nende saavutused 5.2. Antiikaja – Vana Kreeka ja Vana Rooma saavutused (panus maailma kultuuripärandisse) 5.3. Kristlus (katoliiklus ja õigeusk) 5.4. Rütlikultuur 5.5. Humanism ja renessanss 5.6. Absolutismiajastu ja õukonnakultuur (barokk) 5.7. Valgustusfilosoofia ja valgustusfilosoofid 5.8. Suur Prantsuse revolutsioon ja kodanikuõiguste areng 5.9. Rahvuslik liikumine ja rahvusriikide sümbolite areng 5.10. teaduse ja tehnika saavutused 19.saj- 20 saj. algul, tööstusühiskonna areng 5.11. Imperialismiajastu üldiseloostus. Natsionalism ja suurriiklik šovinism. 5.12. I MS tulemused, Euroopa poliitiline kaart pärast I MS 5.13. Demokraatia levik ja patsifismiajastu 5.14. Kommunismi, fašismi ja natsionaalsotsialismi levik 20.saj. esimesel poolel 5.15. II MS ja selle tulemused, maailma ideoloogiline lõhenemine 5.16. Külma sõja mõiste ja aeg. Üliiriigid USA ja NSVL 5.17. Sotsiaalsed liikumised külmasõja ajal (hipiliikumine, üliõpilasliikumine, apartheidivastane liikumine) 5.18. Sotsialismileeri lagunemine, NSVL lagunemine ja külma sõja lõpp. 6. Maailmakirjanduse ajalugu 6.1. Antiigist renessansini 6.2. Barokist romantismini 6.3. Realismist postmodernismini 7. Eesti kirjanduslugu 7.1. Vanem eesti kirjandus 7.2. 20. sajandi eesti kirjandus 7.3. uuem eesti kirjandus</p> | | |
|--|--|--|--|

Hindamisülesanne:

Pärimusmuusika:

valikuliselt:

- võtta osa Folgi jamsession'ist ja esitada arvustus;
- võtta osa Pärimustantsu klubist ja esitada arvustus;
- essee teemal "Mina ja pärimusmuusika" (1,5-2 lk A4);
- võtta osa pärimusmuusika kontserdist ning esitada arvustus;
- Teatri- ja Muusikamuuseumi külastus ja esitada arvustus;

Hindamismeetod:

Kontrolltöö

Test

Ettekanne/esitlus

Eksam

Hindeline arvestus

| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|---|--|---|
| Õpilane sooritab kuulamisseminarid, kontrolltööd, ettekanded, esitlused vahel ka hilinemisega. Suuliselt ja kirjalikult esitatud mõtted on ebatäpsed. Seostab raskustega muusikalugu vastava kultuuri- ja ajalooperioodidega. Vea tekkides parandab ennast vaid õpetaja kaasabil. | Õpilane sooritab kuulamisseminarid, kontrolltööd ja ettekanded õigeaegselt. Suuliselt ja kirjalikult esitatud mõtted on selged ja loogilised. Toob näiteid stiiliperioodidest, olulisematest heliloojatest, kirjanikest, ajalooperioodidest. Õpetajapoolse märkuse peale suudab oma üksikuid, tekkinud vigu parandada. | Sooritab kuulamisseminarid, kontrolltööd ja ettekanded õigeaegselt. Esitab suulisi ja kirjalikke mõtteid selgelt ja loogiliselt. Toob seostatud näiteid ajaloo-, stiili- ning kultuuriloo kohta. Vea tekkimisel parandab end iseseisvalt. |
| Iseseisvad tööd | | |
| muusikakuulamise seminarikavade iseseisev omandamine iseseisev töö kirjanduse, noodi- ja helimaterjalidega; iseseisev laulude, pillilugude ja tantsude õppimine | | |
| Praktilised tööd | | |
| pilliloo või rahvalaulule seade tegemine ja harjutamine; esitus pärimusmuusika instrumendist; ilukirjandusteksti lugemine ja tekstianalüüs; tsitaatide tõlgendamine ja arvamuse põhjendamine; graafikute koostamine, andmete esitlemine | | |
| Praktika | | |
| koos laulmine; kuulumise järgi pilliloo õppimine oma erialainstrumendil; kontsertide külastus; Eesti Muusika- ja Teatrimuuseumi külastamine; tantsude õppimine ja tantsimine; Tallinna tantsuklubi külastamine; | | |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamise läveni tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>M. Lilje koostatud konspektiivsed materjalid, CDd, audiovisuaalsed materjalid (DVDd, VHSd), Youtube.</p> <p>T. Siitan. Õhtumaade muusikalugu (1999),</p> <p>M. Kaldaru. Muusikaajalugu gümnaasiumidele I (1999)</p> <p>W. Kolneder. Muusikaajalugu (1997)</p> <p>E. van den Hoogen. Klassikalise muusika ABC (2004)</p> <p>J. Jürisson. Vanast muusikast (1961)</p> <p>J. Jürisson. Palestrinast Bachini (1966)</p> <p>J. Jürisson. Viini klassikaline koolkond (1968)</p> <p>L. Leesi. Kunstilugu koolidele (2003)</p> <p>J. Talvet. Maailmakirjandus I ja II (2001)</p> <p>F. H. Gombrich. Kunstilugu (2003)</p> <p>The New Grove Dictionary of Music and Musicians, 1989</p> <p>M. Kaldaru. Muusikaajalugu gümnaasiumile II</p> <p>J. Jürisson. Muusikud polemiseerivad</p> <p>J. Jürisson. Dissonantse ja konsonantse</p> <p>J. Jürisson. Rossiniest Ravelini</p> <p>L. Normet Värvimängud rütmirõõmud</p> <p>I. Garšnek. Õhtumaade muusikalugu III. 20. sajand (2004)</p> <p>R. Sule koostatud konspektiivsed materjalid</p> <p>Kuulamisseminaride kavad: CDd ja kooli kodulehel</p> <p>Õpik „Eesti muusikalugu“</p> |

www.koolielu.edu.ee/
eesti_muusika
www.emic.ee
www.estmusic.com
M. Lilje koostatud konspektiivsed materjalid, CDd, audiovisuaalsed materjalid: DVDd, ajakirjades T.M.K, Muusika jm ilmunud artiklid
Raamatud Tambergist, Pärdis, Tormisest, Mägist.
Kaheksa portreed. Eesti heliloojad I. Eesti muusika Infokeskus 2009.
Portreesaated DVDdel.
ERR heli- ja videoarhiiv. Kuulamiseminaride kavad: CDd ja kooli kodulehel
Õpik „Eesti muusikalugu“
www.koolielu.edu.ee/
eesti_muusika
www.emic.ee
www.estmusic.com
M. Lilje koostatud konspektiivsed materjalid, CDd, audiovisuaalsed materjalid: DVDd, ajakirjades T.M.K, Muusika jm ilmunud artiklid
Raamatud Tambergist, Pärdis, Tormisest, Mägist.
Kaheksa portreed. Eesti heliloojad I. Eesti muusika Infokeskus 2009.
Portreesaated DVDdel.
ERR heli- ja videoarhiiv.
Lõuna-Eesti Väike Kannel [Võrguteavik] : Võrumaa : Tarõ taivahe / koostaja Edakai Simmermann ; toimetajad Anu Vissel, Edakai Simmermann ; tekstide murdeline toimetamine: Sulev Iva ; arhiivlindistuste noodistamine: Helen Kõmmus. Tartu : Eesti Kirjandusmuuseum, 2002
Eesti rahvapille/ koost. I.Tõnuri. Tallinn ; Viljandi : Ajakirjade Kirjastus, 2008.
Luhats, T. Põkarauakandle mänguõpetus. Tallinn : Eesti Folkloori Selts, 2007
Väljanäitus "Maarahva uued tegemised" 19. mail 2001 Võrus, kultuurimajas "Kannel" : [teatmik] Võru : Eesti Regionaalarengu Sihtasutus, 2001
Smolander-Hauvonen, A. Paul Salminen - Suomalaisen konserttikanteleen ja soittotekniikan kehittäjä. Helsinki : Sibelius-Akatemia, 1998
Kuuekeelne kannel : [ehitus, mängutehnika] / Eesti Rahva muuseum ; koostanud J. Sööt. Tartu : Eesti Rahva muuseum] 1990
Andersson, O. Stråkharpans : en studie i nordisk instrumenthistoria av O. Andersson.
Stockholm, 1923
Väisänen, A.O. Vepsäläinen kantele [S.l. : s.n., 1934]. (Porvoo : Werner Söderström)
Tailo, S. Eesti rahvamuusikast : [Kandle-Jussi pärandus jutustab]. Tartu : S. Tailo, 1999
Karl Muru "Sõnarine" 1.-3. osa
Alli Lunter "Kirjanduse modernistlikud suunad"
Epp Annus jt "Uuem eesti kirjandus"
Epp Annus jt "Poeetika"
Pille Riismaa jt "Eelmise sajandi eesti kirjandus"
Anne Nahkur "Kirjandus antiigist renessansini"
Anne Nahkur "Kirjandus barokist romantismini"
Anne Nahkur "Kirjandus realismist postmodernismini"

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|---|
| Sihtrühm | kutsekeskharidus- kõik erialad | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 5 | Erialane keeleõpe | 18 | Erika Vatsel, Katre Merilaid, Kristiina Väärmann, Rita Metsmaker, Arete Teemets |
| Nõuded mooduli alustamiseks | emakeeles läbitud gümnaasiumi 10 klassi kursused. Esimeses võõrkeeles vähemalt B1 taseme oskused. | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane süvendab oma väljendus- ja õigekirjaoskust emakeeles, omandab võõrkeeled vastaval tasemel ning kasutab nii ema- kui ka võõrkeeles õiget erialast terminoloogiat ja sõnavara | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|--|-----------|
| <p>Õpilane väljendub korrektses emakeeles nii suuliselt kui ka kirjalikult; valdab ühte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel; valdab teist võõrkeelt vähemalt algtasemel keelekasutajana; teab erinevates keeltes muusikalisi termineid ja enamlevinud muusikaalast sõnavara.</p> | <p>Õpilane emakeeles koostab ja esitab erialasel teemal ettekande, kasutades asjakohaseid näiteid, argumenteerides veenvalt ja selgelt ning põhjendades oma seisukohti; kirjutab loogilise ülesehitusega, isikupärasel ja loomulikus stiilis retsensiooni muusikasündmuse kohta, arvestades lugejaskonna eripära; järgib kirjutades õigekirja aluseid ja põhireegleid. esimeses võõrkeeles koostab ja esitab erialasel teemal ettekande, väljendudes arusaadavalt ning vastates kuulajate küsimustele; loob etteantud teemal sidusa ja loogilise teksti; hangib iseseisvalt erinevatest infokanalitest erialast võõrkeelset materjali; suhtleb lodusalt ja spontaanselt nii igapäevastel kui ka keerukamatel erialastel teemadel; mõistab loogilise ülesehitusega loenguid igapäevastel ja erialastel teemadel; koostab kirjaliku sisukokkuvõtte loetud</p> | <p>1.(6 EKAP) Emakeel 1.1. funktsionaalne lugemine. Lugemise eesmärk ja analüüs; 1.2. funktsionaalne kirjutamine. 1.3 kirjutamise eesmärk, teksti aineistik, materjali kogumine ja süstematiseerimine. 1.4. teksti ülesehitus ja selle sidusus. Lõigu ülesanne. 1.5. retsensiooni kirjutamine; 1.6. teksti toimetamine ja pealkirjastamine. 1.7. tüüpilised stiilivead. 1.8.Kokkuvõtte ja essee, referaadi, ettekande kirjutamine, esitamine; 1.9. teabeotsing. Seotud ja sidumata tekstid. 1.10. tarbetekstid (avaldus, CV, kaaskiri, motivatsioonikiri); 1.11.õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine. 2.(6 EKAP) Esimene võõrkeel (inglise keel) 2.1. mina ja Eesti 2.2. mina ja keskkond/tehnoloogia 2.3. mina ja tervislikud eluviisid 2.5 võõrkeelte õppimine ja mitmekeelsus 2.6. sihtkeele maad, linnad, vaatamisväärsused, kultuurisündmused 3. (1 EKAP) Erialane keelekursus (võõrkeel) 3.1. töö- ja õppevõimalused Eestis ja sihtkeelt kõnelevates maades; 3.2 kultuuri- ja muusikaloo alused; muusikaga seotud sõnavara; 3.3 ametid ja hivialad 3.4. erialase teksti koostamine (tagasiside, ettekanne, retsensioon, sisukokkuvõtte etteantud teksti alusel) 4.(5 EKAP) Teine võõrkeel</p> | <p>eesti keel: iseseisev töö; praktiline töö; kontrolltöö; test; referaat essee ettekande/esitlus analüüs võõrkeel: lugemis/kuulamisülesand e lahendamine juhendi alusel; intervjuu/dialog/vestlus töölehtede täitmine kuulamis- ja/või lugemisülesannete alusel; rühmatöö internetipõhised otsingud ja testid rollimäng ett ettekanne; kirja kirjutamine</p> | Eristav |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>erialasest tekstist. teises võõrkeeles vestleb lihtsal viisil igapäevastel ja erialastel teemadel; koostab ja esitab lihtsamal erialasel teemal ettekande; hangib sõnaraamatu abil erinevatest infokanalitest võõrkeelset materjali ja koostab sõnaraamatu abil lihtsama erialase tekstierinevates keeltes; kasutab nii suhtluses kui ka tekstiloomes õigeid muusikalisi termineid ja sobivat sõnavara.</p> | <p>4.1. Mina ise 4.2. Kodu, sõbrad ja pere 4.3. Huvialad ja vaba aeg 4.4. Sihtkeele maad, linnad, vaatamisväärsused 4.5. Õppimine ja ametid 4.6. Meedia ja meediumid</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|--|--|--|
| <p>Eesti keel: Kirjalikus töös on väiksemaid vajakajäämisi, milles pole rohkem kui 10 õigekirjaviga. Kirjaliku töö, ettekande sõnavara on piisav. Oma seisukohad loetu ja kuuldu kohta pole piisavalt põhjendatud, puuduvad sobivaid näiteid. Esimene võõrkeel: Rääkimine: Kõne on aeglane ja pausidega, kuid mõistetav. Teeb sageli vigu. Edastab ettevalmistatud teateid ja tekste, kuid ise vestlust ei juhi. Põhjustab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt lisaküsimustele. Kasutab erialaseid tüüpkeelendeid. Kirjutamine: Kirjutab igapäevastel teemadel lühemaid lauseid. Võtab väga lihtsalt ja väga lühidalt kokku ja esitab oma arvamust. Vigu on grammatika põhivaras, kuid see ei takista mõistmist. Koostab lihtsa sõnavaraga kirju jm tarbetekste. Kuulamine: Mõistab raskustega lihtsamat teksti igapäevastel teemadel. Saab aru põhilisest sõnavarast. Tabab üldjoontes peamist sõnumit, eeldusel, et hääldus on aeglane ja selge. Lugemine: Leiab olulisemat teavet lühematest ja lihtsamatest tekstidest ning defineerib keerulised sõnad sõnastiku abil. Teine võõrkeel: Rääkimine: kasutab endast ja igapäevastest tavaolukordadest rääkides väga lihtsaid väljendeid ja lausemalle. Kõne on takerdub, sageli on märgata ebasobivaid alustusi. Kasutab lihtlauseid. Ei suuda alati ise lihtsat vestlust ülal hoida, kuid oskab reageerida, kui saab vestluspartneri jutust aru. Kirjutamine: Kasutab konkreetset olukorda kirjeldades lihtsamaid sõnu ja fraase tehes grammatikavigu, kuid suudab üldjoontes lugejale sõnumi edastada. Kuulamine: Kuulates lihtsaid ja lühikesi igapäevatekste, saab sisut osaliselt aru, kuid suur osa olulisest informatsioonist läheb kaduma. Lugemine: Saab osaliselt aru lühikestest lihtsatest, tuttavaid teemasid käsitlevatest tekstidest.</p> | <p>Eesti keel: Kirjalik töö on kirja pandud heas keeles, selles ei ole üle 6 õigekirjavea. Kirjaliku töö, ettekande sõnavara on mitmekülgne, põhjustab loogiliselt oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta, on toodud sobivaid näiteid. Esimene võõrkeel: Rääkimine: Väljendub sujuvalt nii igapäevastel kui abstraktsematel teemadel, kuigi teeb vigu keerukamate struktuuride ja sõnavara kasutamisel. Vestleb ettevalmistuseta tuttavatel teemadel ja juhib vajadusel vestlust. Edastab ettevalmistatud teateid ja tekste. Põhjustab lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid ning vastab lisaküsimustele. Mõnikord võib paluda küsimust korrata. Kasutab erialaseid tüüpkeelendeid. Vajadusel parandab ennast. Kirjutamine: Kirjutab tuttavatel teemadel üldsõnalisi ja lühematest lausetest koosnevaid seotud tekste ja kirjeldusi. Võtab lihtsalt ja lühidalt kokku, esitab ja selgitab oma arvamust. Kasutab põhissõnavara korrektselt. Koostab korrektseid ja asjakohase sõnavaraga kirju jm olmetekste, tehes grammatikavigu, mis ei takista teksti mõistmist. Kuulamine: Mõistab aeglase hääldusega tuttavlikku, lihtsamat teksti, selle peamist sõnumit ning mõningaid spetsiifilisi üksikasju. Lugemine: Hõlmab pikemaid tekste või tekstiosi, mõned tundmatud sõnad ei takista tekstist arusaamist ja teabe otsimist. Defineerib keerulised sõnad konteksti ja sõnastiku abil. Mõistab käsitletava teema üldist arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. Teine võõrkeel: Rääkimine: kasutab endast ja igapäevastest tavaolukordadest rääkides lihtsaid väljendeid, ja lausemalle, milles esinevad mõned vead. Kõne on kohati takerdub. Suudab suhelda lihtsas keeles, tehes üksikuid vigu sidesõnade ja –fraaside kasutamisel. Vestluspartneri abiga suudab (õpitu piires) lihtsat vestlust ülal hoida. Kirjutamine: Kasutab konkreetset olukorda kirjeldades loovalt lihtsamaid sõnu ja fraase, grammatilised vead ei tekita lugejas</p> | <p>Eesti keel Kirjalik töö on kirja pandud heas emakeeles, võib esineda 1-2 õigekirjaviga. Kirjaliku töö, ettekande sõnavara on rikkalik, põhjustab oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta, toob rohkesti sobivaid näiteid. Esimene võõrkeel: Rääkimine: Väljendub sujuvalt nii igapäevastel kui abstraktsetel teemadel. Kasutab laia sõnavara ning keerukamaid struktuure väheste vigadega. Vestleb ettevalmistuseta tuttavatel teemadel ning juhib vajadusel vestlust. Edastab sujuvalt ettevalmistatud teateid ja tekste. Põhjustab oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid ning vastab põhjalikult lisaküsimustele. Kasutab erialaseid tüüpkeelendeid. Vajadusel parandab ennast. Kirjutamine: Kirjutab tuttavatel ja abstraktsematel teemadel hea sõnavara ja grammatikaga seotud tekste, kirjeldusi ja põhjendusi. Võtab kokku, esitab ja selgitab oma arvamust. Vormistab asjakohase sõnavara ja grammatikaga kirju jm olmetekste. Kuulamine: Mõistab keerukamaid tekste. Tabab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui hääldus on tuttavlik ja selge. Lugemine: Hõlmab pikemaid ja keerukamaid tekste või tekstiosi, mõned tundmatud sõnad ei takista tekstist arusaamist ja teabe otsimist. Tuletab tundmatute sõnade tähendusi konteksti abil. Mõistab käsitletava teema üldist arutluskäiku ja ka üksikasju. Teine võõrkeel: Rääkimine: Kasutab loovalt endast ja igapäevastest tavaolukordadest rääkides lihtsaid väljendeid ja lausemalle. Hääldab sõnu korrektselt, teeb lühikesi pause ja vajadusel parandab sõnastust. Suhtleb lihtsas keeles, kasutades sidesõnu ja –fraase. Hoiab (õpitu piires) ülal lihtsat vestlust. Kirjutamine: Kasutab konkreetset olukorda kirjeldades loovalt ja vabalt lihtsamaid sõnu ja fraase, tehes väga üksikuid vigu. Tänu heale grammatikale ning lauseehitusele on tekst ladus ning väga kergesti loetav. Kuulamine: Suudab vabalt jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada kogu eeldatavat infot. Lugemine: Saab väga hästi aru lühikestest lihtsatest tuttavaid</p> |

küsimusi.
 Kuulamine: Suudab hästi jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada enamikku olulisest infost.
 Lugemine: Saab hästi aru lühikestest lihtsatest tuttavaid teemasid käsitlevatest tekstidest. Leiab igapäevatekstidest nii otseselt kui ka kaudselt väljendatud teavet

teemasid käsitlevatest tekstidest. Oskab leida igapäevatekstidest kogu eeldatava info.

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>“Eesti õigekeelsussõnaraamat ÕS 2013” Tiiu Erelt “Eesti ortograafia” Martin Ehala “Keel ja ühiskond” Helve Hennoste “Tekstist tekstini” Küllike Kask “Meedia mõju” Krista Mägi jt “Keelemeel” Epp Priimägi, Anne Kivimäe “Teksti vastuvõtt ja tekstiloome” Drew Hyde, Jan Bell, Roger Gower, Nick Kenny “First Expert” Coursebook Drew Hyde, Jan Bell, Roger Gower, Nick Kenny “First Expert” Student’s Resource Book Drew Hyde, Jan Bell, Roger Gower, Nick Kenny “First Expert” Teacher’s handbook Drew Hyde, Jan Bell, Roger Gower, Nick Kenny “First Expert” Grammar Internetipõhised materjalid ja õpikeskkonnad Newbrook; Wilson; Aclam (2008) FCE Gold+ Coursebook Obee; Evans Upstream B2+ Student’s book Õpetaja poolt koostatud töölehed</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------|
| Sihtrühm | 4.taseme esmaõpe, kutsekeskhariduse õpe- kõik erialad | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 6 | Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused Career planning and entrepreneurship | 6 | Lauri Sepp, Epp Sussen |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | |
| 74 t | 48 t | 34 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|---|---------------------|
| <p>mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel</p> <p>elukestvas karjääriplaneerimise protsessis;</p> <p>mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist;</p> <p>mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas;</p> <p>mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel;</p> <p>käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 74 praktiline töö: 34 iseseisev töö: 48 kokku: 156</p> | <p>analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi;</p> <p>seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega;</p> <p>leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta;</p> <p>leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta;</p> <p>koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, sh võõrkeelse, motivatsioonikirja, sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast</p> <p>valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul;</p> <p>koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääri plaani;</p> <p>kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressurside piiratusest;</p> <p>selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust;</p> <p>koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma</p> | <p>Eneseanalüüs ja suhtlemise alused:</p> <p>isiksuse analüüs;</p> <p>enese esitlemine, tööintervjuu, arenguestlus eesmärkide seadmine ja karjääri planeerimine;</p> <p>aja planeerimine ja stressi juhtimine;</p> <p>suhtlemise alused;</p> <p>aktiivse kuulamise meetod;</p> <p>enesekehtestamine;</p> <p>Konflikti lahendamine ja läbirääkimisoskused;</p> <p>kultuuridevaheline suhtlus;</p> <p>Ettevõtlus</p> <p>ettevõtluse põhitüübid;</p> <p>lepingud ja lepingute tüübid (tööleping, käsundusleping);</p> <p>maksud (tulmaks,käibemaks,dividendid, tuludeklaratsioon);</p> <p>turundus (kodulehe loomine, reklaam);</p> <p>seadusandlus;</p> <p>Projektiõpe</p> <p>kontsertkorraldus (partnerid, kokkulepped, lepingud);</p> <p>tasustamine (FIE; OÜ);</p> <p>kontsertkohad (pillid; vastutus,sh. ohutus);</p> <p>kontsertkavad (kavad; kujundus; trükkimine);</p> <p>finantsi taotlemine (sponsorlus, toetuste taotlemine);</p> | <p>loeng;</p> <p>praktilikum (grupitöö, paaritöö);</p> <p>diskussioon/arutelu etteantud teemal;</p> <p>esitlused</p> <p>analüüs</p> | <p>Mitteeristav</p> |

leibkonna ühe kuu eelarve;
loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse;
täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta;
kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „e-riik“;
kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas;
võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast;
kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid;
selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda;
kirjeldab meeskonnatööna kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele;
kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab juhendi alusel meeskonnatööna elektrooniliselt lihtsustatud äriplaani;
loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel;
tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ning meetmeid nende vähendamiseks;
tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna lähtuvalt õigusaktides sätestatust töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega;
kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas; leiab juhtumi näitel iseseisvalt eri allikatest, sh elektrooniliselt tervishoiu ja tööohutuse alast informatsiooni;
leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta;
nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja

projekti aruandlus;
kutse-eetika;
turundus;
autoriõigused (autoritasud; omaloomingu autoritasud; vormid);
lepingud (suusõnaline ja kirjalik lepe; taustauring; vaided; õigused ja kohustused lepingurikkumised);
karjäär (tööturu võimalused, edasiõppimise võimalused, iseseisev infootsing)

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust; arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist; koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektrooniliselt algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt; kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega; kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles; kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; järgib üldtunnustatud käitumistavasid; selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi; kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel;</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
 Praktiline töö
 Suuline esitus
 Analüüs

Lävend

õpilane on osalenud aktiivselt rühmatöodes ja aruteludes, esitanud teemapõhised töölehed. õpilane on esitanud, esitlenud ja kaitsnud koostatud projekti kultuuriürituse kohta.

| | |
|---|---|
| <p>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</p> | <p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel.</p> |
| <p>Mooduli hindamine</p> | <p>mitmeeristav hindamine</p> |
| <p>Õppematerjalid</p> | <p>Suhtlemise alused: Allik, J., Konstaabel, K. Isiksusepsühholoogia alused. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus, 2003 Lukas, M. Protokoll & etikett : eduka suhtlemise käsiraamat. Tallinn : Ambassador, 2003 Kidron, A. Suhtlemine : inimsuhted ja suhtlemispsühholoogia. Tallinn: Monde, 2004 Bolton, R. Igapäevaoskused : kuidas ennast kehtestada, teisi kuulata ja konflikte lahendada. Puhja (Tartumaa): Väike Vanker, 2007 Patterson, K., Grenny, J., McMillan, R., Switzler, A. Otsustavad kõnelused : kuidas suhelda, kui panused on kõrged. Tallinn : Äripäev, 2008 Amundson, N., Poehnell G., Karjääriteed. Eesti Töötukassa. 2011 Rekkor, S jt., Teenindamise kunst. 2013 Ettevõtluse alused: Suppi, K. Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Altex, 2013</p> |

www.rajaleidja.ee
<http://www.cvkeskus.ee/career>
Karjäärinõustamise töövihik: http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/Abiks_valikutel_loplik_eesti.pdf
Jürivete, T. Karjääriõpe. E-kursus: https://www.e-ope.ee/repositoorium/otsing?@=7xb2#euni_repository_10895
Suhtlemine:
Bolton, R. Igapäevaoskused;
Kidron, A. Suhtlemispsühholoogia
„Ettevõtlikkusest ettevõtluseni“ koos töövihiku CD-ga,
www.eesti.ee
www.eas.ee
Projektiõpe:
www.looveesti.ee
<http://palk.crew.ee>
www.kalkulaator.ee
www.minuraha.ee
http://www.ajakirjanikud.ee/et/article_1.php
<http://www.minueesti.ee/?leht=479,540,541>
<http://www.minueesti.ee/?leht=479,540,548>
<https://mittetulundus.tallinn.ee/iseteenindus>
<http://www.kulka.ee/sihtkapitalid/helikunst/jaotamise-pohimotted>
<http://www.kul.ee/et/tegevused/toetused>
www.rmp.ee
www.tootukassa.ee
Tööseadusandlus:
Töölepingu seadus
Võlaõigusseadus
Tsiviilseadustiku üldosa seadus
<http://www.tooelu.ee>
Töökeskkonnaohutus:
Töötervishoiu ja tööohutuse seadus
Tööinspeksiooni kodulehekülg www.ti.ee
Asjaajamises:
Körven, T-R. Dokumendihaldus
kooli koduleht
e-riik keskkond
<http://www.kulka.ee/sihtkapitalid/helikunst/jaotamise-pohimotted>
<http://www.eetika.ee/et/haridus/kutse>

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------------------|
| Sihtrühm | 4.taseme esmaõpe - kõik erialad | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 7 | Keel ja kirjandus Literature | 6 | Kristiina Väärmann, Rita Metsmaker |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | |
| 126 t | 30 t | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|--|------------------|
| väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses; arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal; koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates; loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid; väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga; tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega. Jaotus tundides: | kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile; koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid; leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suuliselt esinemises või enda loodud tekstides; koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi; kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut; põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi; tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi; avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate; arutleb teose probleemide ja | 1. Keel suhtlus- ja tunnetusvahendina 1.1 Suulise ja kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused. 1.2 Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng. 1.3 Keelekontaktid: saksa, vene, inglise ja soome keele mõju eesti keelele. 1.4 Keeleline etikett, sh virtuaalkeskonnas. 1.5 Oskuskeele erinevused. 2. Meedia ja mõjutamine 2.1 Meediateksti tunnused. 2.2 Reklaami erandlik keelekasutus. 2.3 Kriitilise reklaamitarbija kujundamine. 2.4 Olulisemad meediažanrid (uudis, reportaaž, intervjuu, arvamus). 2.5 Sotsiaalmeedia (kvaliteetajakirjanduse ja meelelahutusajakirjanduse erinevused). 2.6 Sihtgruppidest lähtuvalt tähtsamad meediakanalid Eestis (meediakanali eesmärk, info edastamise eesmärk, teemade skaala, peamised teemad, info edastamisviis, argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites). 2.7 Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. Oma seisukoha eetilise ja asjakohane sõnastamine. 3. Funktsionaalne lugemine ja kirjutamine 3.1 Kirjutamise eesmärk, teksti ainek, materjali kogumine ja süstematiseerimine. 3.2 Teksti ülesehitus ja selle sidusus. Lõigu ülesanne. 3.3 Arutleva teksti kirjutamine alusteksti põhjal. | Ajurünnak ja loeng (suulise ja kirjaliku teksti erinevuste väljatoomine) Tekstianalüüs (keelevormide sobivuse hindamine, õigekiri). Slängiteksti (murdeteksti) ümbersõnastamine kirjakeelde, vajadusel slängisõnaraamatu kasutamine. Videoklippide võrdlus (keelekasutus erinevates kultuurides ja keskkondades). Referaat kirja- või kõnekeelest, murdekeelest või slängist, keelekontaktidest, oskuskeelest, keelelisest etiketist. Ettekande pidamine | Eristav |

teoreetiline töö: 126
iseseisev töö: 30
kokku: 156

väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust; selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.

3.4 Oma teksti toimetamine ja pealkirjastamine. Tüüpilised stiilivead.
3.5 Kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine.
3.6 Teabeotsing.
3.7 Seotud ja sidumata tekstid (nimestikud, tabelid, graafikud...)
3.8 Lihtsamad tarbetekstid.
3.9 Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine.
4. Ilukirjandus kui kunst
4.1 Ilukirjanduse olemus ja põhiliigid. Kirjandusvoolud.
4.2 Autori koht ajas, traditsioonis, rahvuskirjanduses.
4.3 Kirjandusteose ja lugeja suhe. Lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaal-kultuuriline kuuluvus.
4.4 Proosa-, luule- ja draamateksti analüüs ja tõlgendamine.
4.5 Lemmikraamat.

referaadi teemal.
Mõistekaart
(meediateksti liigid ja tunnused).
Meediateksti loomine.
Pressikonverents vm rollimäng.
Ajalehe koostamine ja esitlus rühmatööna.
Meediareklaami vm reklaamteksti analüüs.
Reklaamklippide võrdlus.
Reklaamteksti koostamine ja omakirjutatud teksti analüüs.
Väitlus meedias püstitatud teemadel.
Alusteksti põhjal kirjutamine ja oma kirjutatud teksti pealkirjastamine.
Teksti struktuuri suuline analüüs, teksti lõikude järjestamine.
Oma kirjutatud teksti toimetamine ja stiilivigade parandamine.
Vigade analüüs.
Referaadi koostamine.
Tabelite, diagrammide lugemine.
Tarbetekstide koostamine näidise eeskujul (avaldus, CV, kaaskiri, motivatsioonikiri).
Õigekirjaharjutused.
Kontrolltöö (õigekiri)
Plakati või stendiesitluse koostamine rühmatööna.
Ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs.
Mõistekaart proosateksti analüüsimiseks.
Õppekäik kultuuriloolise paika, teatrietenduse külastus, filmi vaatamine.
Tsitaatide tõlgendamine ja arvamus põhjendamine.

| | | |
|--|--|---|
| Hindamisülesanne: Test, kontrolltöö, referaat, ettekanne, esitlus, mõistekaart, ajaleht, väitlus, reklaamtekst, kirjand, rühmatöö, artikkel, plakat, pressikonverents, teksti toimetamine, ajatelg, tarbetekst | | Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Kontrolltöö Test Referaat Essee Ettekanne/esitlus |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
| Teksti sõnastuses on väiksemaid vajakajäämisi, selles pole rohkem kui 10 õigekirjaviga. Sõnavara on piisav. Oma seisukohad loetu ja kuuldu kohta pole piisavalt põhjendatud, puuduvad sobivaid näiteid | Tekst on kirja pandud heas keeles, selles ei ole üle 6 õigekirjavea. Sõnavara on mitmekülgne, põhjendab oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta, on toodud sobivaid näiteid | Tekst on kirja pandud heas keeles, võib esineda 1-2 õigekirjaviga. Sõnavara on rikkalik, põhjendab oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta, toob rohkesti sobivaid näiteid |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>“Eesti õigekeelsussõnaraamat ÕS 2013” Eesti Keele Sihtasutus 2013; Tiiu Erelt “Eesti ortograafia” Eesti Keele Sihtasutus 2005; Ehala, M; Kitsnik, M (2011). Praktiline eesti keel. Künnamees. 10. klass 1., 2., 3. vihik; Ehala, M; Kitsnik, M (2011). Praktiline eesti keel. Künnamees. 11. klass 1., 2., 3. vihik; Ehala, M; Kitsnik, M (2011). Praktiline eesti keel. Künnamees. 12. klass 1., 2. vihik; Annika Kilgi, Viivi Maanso “Keeleviit” Koolibri 2004; Epp Priimägi, Anne Kivimäe “Teksti vastuvõtt ja tekstiloome” OÜ Maurus kirjastus 2011; Külliki Kask “Meedia mõju” Avita 2013; Merike Kuhhi “Eesti ametikeel” Ilo 2006; Mihkel Rebane “Eesti kirjanduslugu kutseõppeasutustele” Ilo 2003; Mihkel Rebane “Maailmakirjandus kutseõppeasutustele” Ilo 2003; Märt Hennoste “Väike kirjanduslugu” Koolibri 1997 Jüri Talvet “Maailmakirjanduse lugemik” Koolibri 1993 Interneti andmebaasid: http://www.eki.ee/knab/knab.htm http://portaal.eki.ee/</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| Sihtrühm | kutsekeskhariduse õpe- kõik erialad | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 8 | Võõrkeel Foreign language for high school level | 4,5 | Erika Vatsel, Katre Merilaid, Arete Teemets |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | |
| 192 t | 80 t | 40 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|--|------------------|
| <p>suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti; kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid,mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga; kasutab võõrkeelesõpruse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega; mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel; on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid.</p> | <p>kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt; esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel); tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma sõpra/eakaaslast; koostab oma kooli (lühil) tutvustuse; põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks; hindab oma võõrkeelesõpruse taset; põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega; eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust; kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades;</p> | <p>mina ja sõbrad/eakaaslased; mina ja Eesti; maad, linnad, vaatamisväärsused,keeled; erinevad inimesed ja rahvad; töö- ja elukohad; mina ja keskkond; tervislik eluviis; võõrkeelte õppimise kogemused ja mitmekeelsus; reisimine; huvialad, tegevused vabal ajal</p> | <p>kasutatakse mitmekesiseid ja autentseid audiovisuaalseid kommunikatiivse keeleõppe materjale kõigi keeleõppe osaoskuste arendamiseks ning kinnitamiseks; töövormideks individuaal-, paaris- ja rühmatööd ning pleenum; Ülesannete vormid: lugemis/kuulamisülesand e lahendamine juhendi alusel; intervjuu/dialoog/vestlus; töölehtede täitmine kuulamis- ja/või lugemisülesannete alusel;</p> | <p>Eristav</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 192 praktiline töö: 40 iseseisev töö: 80 kokku: 312</p> | <p>võrdleb sihtkeele / emakeele* maa (de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme; arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga; tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta; kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles; tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi; koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestab sihtmaa eripäraga; sooritab näidistööintervjuu</p> | | <p>rühmatöö; internetipõhised otsingud ja testid; esitluse koostamine; tekstianalüüs; rollimäng; essee, kirja ja raporti kirjutamine</p> | |
|---|--|--|--|--|

| |
|---|
| <p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Test Arutlus Suuline esitus Enesehindamine Ettekanne/esitlus Intervjuu</p> |
|---|

| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|--|---|---|
| <p>Rääkimine: Kõne on aeglane ja pausidega, kuid mõistetav. Teeb sageli vigu. Edastab ettevalmistatud teateid ja tekste, kuid ise vestlust ei juhi. Põhjustab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt lisaküsimustele. Kasutab erialaseid tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu.</p> <p>Kirjutamine: Kirjutab igapäevastel teemadel lühemaid lauseid. Võtab väga lihtsalt ja väga lühidalt kokku ja esitab oma arvamust. Vigu on grammatika põhivaras, kuid see ei takista mõistmist. Koostab lihtsa sõnavaraga kirju jm tarbetekste.</p> <p>Kuulamine: Mõistab raskustega lihtsamat teksti igapäevastel teemadel. Saab aru põhilisest sõnavarast. Tabab üldjoontes peamist sõnumit, eeldusel, et hääldus on aeglane ja selge.</p> <p>Lugemine: Leiab olulisemat teavet lühematest ja lihtsamatest tekstidest ning defineerib keerulised sõnad sõnastiku abil.</p> | <p>Rääkimine: Väljendub üsna sujuvalt nii igapäevastel kui abstraktsematel teemadel, kuigi teeb vigu keerukamate struktuuride ja sõnavara kasutamisel.</p> <p>Vestleb ettevalmistuseta tuttavatel teemadel ja juhib vajadusel vestlust. Edastab ettevalmistatud teateid ja tekste. Põhjustab lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid ning vastab lisaküsimustele. Mõnikord võib paluda küsimust korrata. Kasutab erialaseid tüüpkeelendeid. Vajadusel parandab ennast.</p> <p>Kirjutamine: Kirjutab tuttavatel teemadel üldsõnalisi ja lühematest lausetest koosnevaid seotud tekste ja kirjeldusi.</p> <p>Võtab lihtsalt ja lühidalt kokku, esitab ja selgitab oma arvamust. Kasutab põhisõnavara korrektselt.</p> <p>Teeb grammatikavigu, kuid need ei takista mõistmist. Koostab grammatiliselt peaaegu korrektsed ja asjakohase sõnavaraga kirju jm olmetekste.</p> <p>Kuulamine: Mõistab lihtsamat teksti. Tabab nii peamist sõnumit kui ka mõningaid spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on aeglane, selge ja tuttavlik.</p> <p>Lugemine: Hõlmab pikemaid tekste või tekstiosi, mõned tundmatud sõnad ei takista tekstist arusaamist ja teabe otsimist. Defineerib keerulised sõnad</p> | <p>Rääkimine: Väljendub sujuvalt nii igapäevastel kui abstraktsetel teemadel. Kasutab laia sõnavara ning keerukamaid struktuure väheste vigadega. Vestleb ettevalmistuseta tuttavatel teemadel ning juhib vajadusel vestlust. Edastab sujuvalt ettevalmistatud teateid ja tekste. Põhjustab oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid ning vastab põhjalikult lisaküsimustele. Kasutab erialaseid tüüpkeelendeid. Vajadusel parandab ennast.</p> <p>Kirjutamine: Kirjutab tuttavatel ja abstraktsematel teemadel hea sõnavara ja grammatikaga seotud tekste, kirjeldusi ja põhjendusi. Võtab kokku, esitab ja selgitab oma arvamust. Vormistab asjakohase sõnavara ja grammatikaga kirju jm olmetekste.</p> <p>Kuulamine: Mõistab keerukamaid tekste. Tabab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui hääldus on tuttavlik ja selge.</p> <p>Lugemine: Hõlmab pikemaid ja keerukamaid tekste või tekstiosi, mõned tundmatud sõnad ei takista tekstist arusaamist ja teabe otsimist. Tuletab tundmatute sõnade tähendusi konteksti abil. Mõistab käsitletava teema üldist arutluskäiku ja ka üksikasju.</p> |

konteksti ja sõnastiku abil.
Mõistab käsitletava teema
üldist arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamise läveni tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Hindamine põhineb Euroopa keeleõppe raamdokumendi nõuetel, hinnatakse nelja osaoskust (rääkimine, kirjutamine, kuulamine ja lugemine) |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õpetaja koostatud jaotmaterjalid; Internetipõhised materjalid ja õpikeskkonnad; Newbrook; Wilson; Aclam (2008) FCE Gold+ Coursebook; Obee; Evans Upstream B2+ Student's book; Õpikute CDd kuulamiseks Kuhn; Funk, Studio [21] – Das Deutschbuch Evans, V.; O'Sullivan.N Click On (3;4), Express Publishing Evans,V.; Dooley,J. Enterprise (3;4), Express Publishing Chapman,R. English for Emails, Oxford University Press Smith, D.G. English for Telephoning, Oxford University Press Redman,S. English Vocabulary in Use, Cambridge University Press Murphy,R. English Grammar in Use, Cambridge University Press Green,R. Moving with Grammar, Beaumont Publishing Lokko,T.-M. Let me Tell you about Estonia, Koolibri Lokko,T.-M. Let us Explore the British Isles, Koolibri Password, English Dictionary for Speakers of Estonia, TEA |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------------|
| Sihtrühm | kutsekeskharidus- kõik erialad | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 9 | Sotsiaalsained Social sciences | 7 | Kaupo Tiislär, Tiina Parktal |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | |
| 122 t | 60 t | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|--|-----------|
| omab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist; saab aru esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust; mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi; hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärlikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 122 iseseisev töö: 60 kokku: 182 | Õpilane: 1) analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas 2) analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus 3) nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi 4) tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi 5) selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust 6) määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördetähtsused sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo | 1. Tervis 1.1. Kehaline aktiivsus (kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju inimorganismile; vigastuste vältimine sportimisel; erinevad treeningud ja õiged treeningkoormused; lihasingete leevendamine; tervislik toitumine) 1.2. Tervisekäitumine (sõltuvusained, nende mõjud ja riskid; seksuaalkasvatust; esmaabi; vaimne tervis) 2. Ühiskonnaõpetus 2.1. Erinevad ühiskonnakorraldused, mudelid (agraar-, tööstus- ja tööstusjärgne ühiskond) 2.2. Nüüdisühiskonna kujunemine ja moderniseerumine (info- ja teadmishiskonna areng); 2.3. Indiviid ühiskonnas: õigused, kohustused, perekonna roll ühiskonnas; 2.4. kodanikuühiskond ja kodanikualgatus, inimõigused; 2.5. EV põhiseadus ja põhiseaduslikud institutsioonid; 2.6. Demokraatlik valitsemine ja demokraatia vormid : parlamentarism ja presidentialism 2.7. Majandus ja rahvastik (globaliseerumise mõju majandusele ja rahvastikule, tööturg, tööhõive, tööranne; 2.8. Maksupoliitika ja maksusüsteemid 2.9. Rahvusvaheline koostöö, integratsioon, koostööorganisatsioonid (EL, NATO, OSCE, ÜRO) 3. Eesti ajalugu | aktiivne loeng, arutelu, diskussioon; praktiline situatsioonõpe; iseseisvate treeningkavade koostamine ja treeningkavade läbitegemine; näitlike õppevahendite kasutamine; väitlus etteantud teemal; rühmatöö ja paaritöö erinevate teemade raames; erinevate ühiskonnakorralduste võrdlemine; teabeallikatest andmete otsimine ja üldistuste tegemine; ajaleheuudiste uurimine ja analüüs; | Eristav |

konteksti
7) selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitse ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi
8) toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta
9) arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel
10) iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel
11) selgitab Eesti rolli NATO, EL ja ÜROs
12) kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust
13) kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse
14) demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammu ning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde
15) põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust
16) analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse
17) tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike
18) analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselise struktuuri
19) kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti
20) selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel
21) selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna
22) orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid
23) kasutab kontekstis sotsiaalainete

3.1. muinasaeg Eestis, Kunda kultuur, põlluharimise algus Eestis, muinaslinnused;
3.2. Muistne vabadusvõitlus ja selle tagajärjed Läti Hendriku Liivimaa kroonika;
3.3. keskaegsed linnad Eestis, tsunftid ja gildid Tallinnas, Hansaliit, Eestimaa pühakud;
3.4. Reformatsioon ja esimene eesti keelne katekismus(kirjakeele arengu algus);
3.5. Rootsi aegne vaimuelu(Forseliuse seminar,talurahva hariduse algus, Academia Gustaviana),
3.6. Põhjasõja tagajärjed, veneaja algus (Peeter I, Balti erikord)
3.7. Balti-saksa kõrgkultuur ja selle esindajad (rüütelkonnad, estofiilide tegevus)
3.8. talurahvakultuur (rahvakalender, rahvariided, talurahva arhitektuur- õppekäik talurahvamuuseum);
3.9. Rahvuslik ärkamisaeg
3.10. Poliitilise mõtte areng 19.saj lõpul- 20.saj. algus (1905.a. revolutsioon Eestis);
3.11. Autonomia 1917, omariikluse sünd ja areng
3.12. Eesti Vabariigi kultuuriline areng;
3.13. Eesti riik ja rahvas II maailmasõjas;
3.14. Nõukogude okupatsiooni aeg;
3.15. Laulev revolutsioon ja taasiseseisvumine
4. Riigikaitse
4.1. riigikaitse taastamine Eestis taasiseseisvumise järel;
4.2. Eesti riigikaitse struktuur ja juhtimine (kaitsejõud,ajateenistus, reservvägi, riigikaitse strateegia ülesehitus ja ressursid);
4.3. Sisekaitse Akadeemia, Kaitsealiit ja nende ülesanded
4.4. käsklused ja käitumine rivis, relva ohutus;
4.5. julgeolekuriskid ja hädaolukorrad
4.5. ÜRO, NATO, nende funktsioonid julgeoleku tagamisel;
4.6. kriiside tekkimine, sõja ja mässu erinevused

info otsimine Riigi Teatajast;
filmide ja dokumentaalsaadete vaatamine, sellele järgnev diskussioon;
ajakirjanduses esitatud päevakajaliste sündmuste analüüs (nt töö- ja peresuhted, hariduspoliitika);
riigiportaali eesti.ee külastamine ja praktiliste ülesannete lahendamine;
teaduslike või populaarteaduslike käsitluste lugemine;
kokkuvõtte koostamine mõnel kindlal teemal erinevates majandusajalehtedes ja -ajakirjades ilmunud artiklite põhjal;

põhimõisteid
24) nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi

Hindamismeetod:

Rühmatöö
Iseseisev töö
Kontrolltöö
Ülesanne/harjutus

Hinne 3

Tööd on esitatud hilinemisega. Teksti sõnastustes on vajakajäämisi. Eneseanalüüs on üldsõnaline ja koostatud pealiskaudselt, võrdlustes puuduvad asjakohased näited

Hinne 4

Tööd on esitatud hilinemisega. Teksti sõnastustes on väikesed vajakajäämisi. Eneseanalüüs on üldsõnaline, võrdlustes ja esitlustes toodud näited on asjakohased

Hinne 5

Tööd on esitatud õigeaegselt. Tekst on kirja pandud heas keeles ja rikkaliku sõnavaraga. Eneseanalüüs on põhjendatud, võrdlustes ja esitlustes toodud näited on teemakohased ja põhjendatud

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli lõpphinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli lõpphinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | S.Mäeltsemees Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumile, 1. osa. AS Bit 2003; S.Mäeltsemees Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumile, 2.osa. AS Bit 2005; Maailma atlas. Eesti Entsüklopeediakirjastus 2004; Internet, teatmeteosed (EE kirjastus A ja O); Andres Adamson "Eesti ajalugu" 1999; Mart Laar, Lauri Vahtre "Lähiajalugu II" Avita 2007; Anu Toots, Katrin Olenko "Ühiskonnaõpetus, gümnaasiumiõpik" 2005; Sotsiaalne [Võrguteavik] : valdkonnaraamat gümnaasiumile / koostaja: Milvi Martina Piir ; sisutoimetajad: Milvi Martina Piir (ajalugu), Maidu Varik (ühiskonnaõpetus), Katri Pern; Perekonnaõpetus : Inimeseõpetuse õpik gümnaasiumile / Margit Kagadze, Inger Kraav, Katrin Kullasepp; Riigikaitse [Võrguteavik] : gümnaasiumi valdkonnaraamat : [juhendamaterjal gümnaasiumi õpetajatele]; Õpetaja ettevalmistatud konspektid ja töölehed |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| Sihtrühm | kutsekeskhariduse õpe- kõik erialad | | |
| Õppevorm | statsioonarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 10 | Matemaatika Mathematics | 5 | Mare Uritam |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | |
| 110 t | | 20 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|--|------------------|
| <p>kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust;</p> <p>kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest; seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi;</p> <p>esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult; kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 110 iseseisev töö: 20 kokku: 130</p> | <p>sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid;</p> <p>kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga; teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust;</p> <p>kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks;</p> <p>teeb järeldusi tulemuste tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust;</p> <p>kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid;</p> <p>leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info;</p> <p>koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses; nimetab järgühhikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja</p> | <p>1. Arvutamine</p> <p>1.1 Tehted ratsionaalarvudega</p> <p>1.2 Arvuhulgad</p> <p>1.3 Ümardamine</p> <p>1.4 Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus)</p> <p>1.5 Täisarvuline aste</p> <p>1.6 Negatiivne aste</p> <p>1.7 Ratsionaalarvuline astendajaga aste tehted astmetega</p> <p>2. Mõõtühikud</p> <p>2.1 Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine</p> <p>3. Avaldised. Võrrandid ja võrratused.</p> <p>3.1 Ratsionaalavaldiste lihtsustamine</p> <p>3.2 Võrre</p> <p>3.3 Võrdeline jaotamine</p> <p>3.4 Võrdeline suurendamine ja vähendamine (mõõtkava, plaan)</p> <p>3.5 Lineaarvõrrand</p> <p>3.6 Ruutvõrrand</p> <p>3.7 Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi-süsteem</p> <p>3.8 Tekstülesanded</p> <p>3.9.Reaal arvude piirkonnad.Ühend ja ühisosa (sümboolika kasutamine, graafiline kujutamine,ülesanded)</p> <p>3.10 võrratuse mõiste, omadused ja lahendamine intervallmeetod</p> <p>4. Protsent</p> | <p>loeng;</p> <p>rühmatöö;</p> <p>paaristöö;</p> <p>vestlus - matemaatiliste mõistete ja omaduste seostamine igapäevaelu situatsioonidega;</p> <p>kodune kontrolltöö;</p> <p>info leidmine teabekandjalt (internet, ajakirjad, ajalehed , TV) graafikute ja diagrammide koostamiseks, nende lugemiseks, töötlemiseks;</p> <p>ülesandes esitatud andmete ja saadud vastuste analüüs.</p> | Eristav |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>rahaühikuid, arvutab protsente ja promille; kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurus; valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid; kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks; kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulist; teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente; selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske; arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid; arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta;</p> | <p>4.1 Osa ja tervik 4.2 Protsent, promill 5. Majandusmatemaatika elemendid 5.1 Raha ja valuuta 5.2 Liht- ja liitintress. 5.3 Laen ja hoiustamine 5.4 Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale 5.5 Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. 5.6 Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). 6. Tõenäosusteooria ja statistika 6.1 Sünnimuse tõenäosus 6.2 Tõenäosuse summa ja korrutis 6.3 Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus 6.4 Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud 6.5 Diagrammide lugemine 6.6 Statistiline ja variatsioonirida, 6.7 Sagedustabel ja suhteline sagedus 6.8 Keskväärtus, kaalutud keskmine 6.9 Mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element 6.10 Standardhälve 7. Jooned tasandil 7.1 Punkti asukoha määramine tasandil. 7.2 Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus 7.3 Vektori mõiste ja tähistamine 7.4 Vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor 7.5 Vektorite geomeetriline liitmine 7.6 Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid 7.7 Sirge joonestamine võrrandi järgi 8. Trigonomeetria 8.1 Pythagorase teoreem 8.2 Teravnurga siinus, koosinus, tangens 8.3 Täisnurkse kolmnurga lahendamine 8.4 Elulise sisuga tekstülesanded 9. Planimeetria 9.1 Tasapinnaliste geomeetria kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud ja pindalad 10. Jaded 10.1 Aritmeetiline jada 10.2 Geomeetiline jada 10.3 Elulise sisuga tekstülesanded</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Tunnikontroll</p> | | |
|--|--|--|

| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|---|---|---|
| <p>Tööd on esitatud. Teostab tehted õiges järjekorras; Lahendab ülesandeid konsekti abil.</p> | <p>Tööd on vormistatud korrektselt. Lahendab ülesandeid konsekti abil. Vastused on vormistatud ja sõnastatud.</p> | <p>Tööd on vormistatud korrektselt. Lahenduskäiku on selgitatud, vastused on sõnastatud loogiliselt. Lahendab ülesandeid ilma konsepektita, kuid vajadusel oskab kasutada teabematerjali. Loeb,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Kasutab vajaliku teabe leidmiseks teabeallikaid (õpik, käsiraamat, leksikon, internet)</p> <p>Loeb ja koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid, diagramme õpitud materjali ulatuses. Tulemuste analüüs on raskendatud, teeb järeldusi tulemuste tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust õpetaja abiga</p> | <p>Kasutab vajaliku teabe leidmiseks teabeallikaid (õpik, käsiraamat, leksikon, internet).</p> <p>Loeb ja koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses. Tulemuste analüüs ja järeldused tulemuste tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust, teeb õpetaja suunamisel.</p> | <p>koostab diagramme, oskab iseseisvalt analüüsida, võrrelda ning teha järeldusi tulemuste tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust</p> |
|---|---|--|

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>õpetaja poolt ettevalmistatud kirjalik materjal</p> <p>Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2002). Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex.</p> <p>Leego, T. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2000). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2001). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2005). Matemaatika 12. Klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema.</p> <p>Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. (1995). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. (1996). Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema.</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------------|
| Sihtrühm | kutsekeskhariduse õpe - kõik erialad | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 11 | Loodusained Science | 6 | Reeno Reeder, Liina Inno |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Põhihariduse olemasolu | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna bioloogia, geograafia, keemia, füüsika ainetega. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | |
| 116 t | 40 t | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|---|------------------|
| <p>mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel;</p> <p>mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel;</p> <p>mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele;</p> <p>leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 116 iseseisev töö: 40 kokku: 156</p> | <p>kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid</p> <p>kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid;</p> <p>kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe;</p> <p>kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe);</p> <p>iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi;</p> <p>kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid;</p> <p>kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi;</p> <p>kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi;</p> | <p>1. UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE</p> <p>1.1 Maakera kui süsteem Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala Maa sfäärid</p> <p>1.2 Universumi evolutsioon evolutsiooniteooriate põhiseisukohad mikro- ja makroevolutsioon</p> <p>1.3 Astronoomia</p> <p>1.4 Kehad, nende mõõtmed, mõõtühikute süsteemid ja teisendamised</p> <p>liikumine ja selle mõõtmine</p> <p>taustsüsteemid</p> <p>vastasmõjud</p> <p>jõud, mass ja energia</p> <p>2. MIKROMAAILM JA AINEEHITUS</p> <p>Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid</p> <p>keemilised elemendid</p> <p>Maal</p> <p>keemiline side</p> <p>anorgaanilised aineklassid</p> <p>metallid, mittemetallid</p> <p>Mikromaailma ehitus</p> <p>3. ORGANISM KUI TERVIK</p> <p>Orgaanilised ained eluslooduses</p> | <p>Loeng;</p> <p>loodusteaduslike mudelite kasutamine;</p> <p>töö teabeallikatega andmete kogumiseks ja graafiliseks esitluseks;</p> <p>mõistekaardi tegemine, kasutamine;</p> <p>rühmatööd, esitlused;</p> <p>referaadi või essee koostamine, esitlus;</p> <p>vaatlus;</p> <p>ülesannete lahendamine;</p> <p>graafikute, tabelite koostamine ning lugemine</p> <p>mudelite konstrueerimine ja kasutamine;</p> <p>probleemülesannete lahendamine;</p> <p>töölehtede täimine;</p> <p>Venni diagramm:</p> | Eristav |

kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust;
kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel;
iseloostab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga; nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme;
selgitab loodus- ja sotsiaalkeskonnas omavahelisi seoseid ja probleeme; võrdleb erinevate piirkondade kliimat, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid;
võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi;
selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid; selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi; kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale;
kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast; nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid; kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest;
võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust; kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks;
kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme;
selgitab loodusainete omavahelist seotust ja erinevusi, kasutades õpitud mõisteid loodusnähtuste kirjeldamisel;
kasutab erinevaid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel;
analüüsib erinevate infoallikate usaldusväärsust;
koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid;
kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme; kirjeldab ja kohandab korrektsete

organismide keemiline koostis
biomolekulide tähtsus eluslooduses
oiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega
organismide energiavajadus
Organismide ehitus ja talitlus
rakkude ehitus ja talitlus
organismide aine- ja energiavahetus
paljunemine ja areng
pärilikkus
inimene kui
tervikorganism
4. LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI
Loodusteaduste rakendusvõimalusi tehnoloogias ja majanduses
geeni- ja biotehnoloogia
transgeensed organismid
nakkushaigused ja nende vältimine
nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus
bioenergeetika
organismi kahjustavad ained
alused, happed ja soolad igapäevaelus
5. KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE
Maailma suurregioonid ja suurriigid
majanduskeskkond
globaliseerumine ja keskkonnaprobleemid
elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse
ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted
ökosüsteemid ja selle muutused
looduskaitse- ja keskkonnakaitse
nüüdisaegsed suunad ning rahvusvaheline koostöö
liikide hävimist põhjustavad tegurid
liikide kaitsevõimalused ja –vajadus
ehnoloogiline ehk tehiskeskond
tehis- ja looduslikud ained

ovogeneesi ja spermatogeneesi kohta; küsimuste koostamine ja vastamine

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | lähteandmetega antud ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused; arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt. | | | |
|--|--|--|--|--|

Hindamismeetod:

Rühmatöö
 Iseseisev töö
 Kontrolltöö
 Tunnikontroll
 Suuline esitus

| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|--|---|---|
| <p>Kirjeldab Päikesesüsteemi kujunemist selle peamisi koostisosi Maa sfääre</p> <p>Kirjeldab mehaanika, elektromagnetismi, valguse ja soojusfüüsika nähtusi kasutades selleks õigesti füüsikaliste suuruste tähendusi ja mõisteid. Analüüsib, võrdleb ja kirjeldab inimtegevuse osa liikide hävimises, bakterite levikut, nakatumisvõimalust, keskkonnategurite rolli inimeste puuete ja haiguste tekkes õpitud materjali ulatuses. Lahendab ülesandeid, kasutades konsepti või teabematerjali abi</p> | <p>Kirjeldab Päikesesüsteemi kujunemist selle peamisi koostisosi Maa sfääre</p> <p>Kirjeldab mehaanika, elektromagnetismi, valguse ja soojusfüüsika nähtusi kasutades selleks õigesti füüsikaliste suuruste tähendusi ja mõisteid. Analüüsib, võrdleb ja kirjeldab inimtegevuse osa liikide hävimises, bakterite levikut, nakatumisvõimalust, keskkonnategurite rolli inimeste puuete ja haiguste tekkes õpitud materjali ulatuses, toob asjakohaseid näiteid. Lahendab ülesandeid, kasutades konsepti või teabematerjali abi</p> | <p>Kirjeldab Päikesesüsteemi kujunemist selle peamisi koostisosi Maa sfääre</p> <p>Kirjeldab mehaanika, elektromagnetismi, valguse ja soojusfüüsika nähtusi kasutades selleks õigesti füüsikaliste suuruste tähendusi ja mõisteid. Analüüsib, võrdleb ja kirjeldab inimtegevuse osa liikide hävimises, bakterite levikut, nakatumisvõimalust, keskkonnategurite rolli inimeste puuete ja haiguste tekkes, toob asjakohaseid näiteid, Lahendab ülesandeid koos selgituste ja loogiliselt sõnastatud vastustega</p> |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamise läveni tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | <ol style="list-style-type: none"> 1. J.Jõgi, M.Harak, A.Kont jt. Üldmaateadus gümnaasiumile. AS Bit 2003 2. Maailma atlas. Eesti Entsüklopeediakirjastus 2004 2. T.Sarapuu Bioloogia gümnaasiumile, 1.osa. Eesti Loodusfoto, 2003 106/163 3. H.Järvalt Bioloogia lühikursus gümnaasiumile, Avita 2003 4. T.Sarapuu, M.Viikmaa, I.Puura Bioloogia gümnaasiumile, 2.osa (Ökoloogia ja keskkonnakaitse. Evolutsioon). Eesti Loodusfoto, 2006 5. M.Viikmaa, U.Tartes Bioloogia gümnaasiumile, 2.osa (Rakendusbioloogia. Inimene), Eesti Loodusfoto 2008 6. Füüsika õpik kutsekoolidele, Enn Pärnmäe, kirjastus AS Atlex, 2002 Tartu 7. Mehaanika, Indrek Peil, Maurus, 2012 8. Üldine Keemia, H.Karik 9. Keemia õpik kutseõppeasutustele, Ene Külanurm, kirjastus ATLEX, 2003 10. õpetaja poolt ettevalmistatud kirjalik materjal |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| Sihtrühm | kutsekeskharidus- kõik erialad | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 12 | Kunstiained Art | 1,5 | Tiina Parktal |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | |
| 29 t | | 10 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|--|-----------|
| eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid; tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooaga; tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid; analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse; kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 29 iseseisev töö: 10 kokku: 39 | Õpilane võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliikide ja muusikažanride emotsionaalset mõju; toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanritega; määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel; uurib ja kirjeldab enda poolt valitud kunsti- ja muusikateosteajaloolist ja kultuuriloolist tausta; koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu ja esitleb seda (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid "suuremasse pilti", analüüsides nende suhet oma ajaga ja teiste autoritega; kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi; mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut ning kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale. | 1. Kunst meie ümber 1.1 21. sajand: kehakunst, graffiti, häppening, installatsioon, fotokunst, videokunst, performance, netikunst. 1.2. Kunsti mõisted, liigid (valikuliselt), nendevahelised seosed. 1.3. Kultuur kui elukvaliteedi tõstja. 1.4. Rahvakunst kui identiteedi kujundaja. 2. Eri ajastute kunsti seosed tänapäevaga 2.1. Antiikaeg ja keskaeg (Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud.) 2.2. Renessanss ja barokk (Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maade- avastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Barokkarhitektuur, näited Eestis.) 2.3. Klassitsism ja romantism (Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist) 2.4. 19. ja 20. sajand (Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga. Ülevaade ajastu kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend.) 3. Õppekäigud 3.1. Vahetu kultuurielamus (valikuliselt: muuseum, kontsert, etendus, näitus, loodus- ja linnakeskkond (arhitektuur), virtuaalkeskond, jms) | Loovtöö/grupitöö; Kogemuste vahetamine/vestlus: fotografeeritud või filmitud pildiseeria või lühifilmi (taustamuusika) põhjal; Loeng, rühmatöö, arutelu; Esitlus virtuaalkeskonnas: valib Eesti lemmikautorid ja – teosed, valikute põhjendamine ja võrdlemine; Õppekäik kultuuriasutusse: vaatlus, analüüs, tagasiside; Õppekäigu kokkuvõte: nähtu analüüs ajastu ja kogetu põhjal. | Eristav |

| | | |
|---|---|---|
| Hindamisülesanne: Esitlus etteantud teemal. Kultuurielamuse (muuseum, kontsert, etendus, näitus, loodus- ja linnakeskkond (arhitektuur), virtuaalkeskond, jms) retsensioon. | | Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö Referaat Ettekanne/esitlus |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
| Tunneb üldisi kunstistiile, eksib kunstiteoste äratundmisel. Esitlused on ühekülgised ja pinnapealsed, ei kajasta kogu antud teemat. Kultuurielamuse retsensioonis puudub oma hinnang. | Tunneb kunstistiile, ajastuid, kunstnikke ja nende teoseid. Esitlustes ei ole käsitletud teemat piisava põhjalikkusega. Retsensioonis on kultuurielamuse analüüs liialt üldistav, ainult emotsioonidest lähtuv. | Orienteerub Euroopa kunstiruumis, tunneb erinevate ajastute kunstistiile, kunstnikke ja nende teoseid. Retsensioonis arutleb ja annab oma hinnangu, mõjudes veenvalt. Esitlused etteantud teemal on põhjalikud. |
| Iseseisvad tööd | | |
| Õppekäigu analüüs; esitluse koostamine; | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õpetaja poolt jagatavad jaotusmaterjalid |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe, kutsekeskharidus - kõik õppekavad | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 13 | Prima vista 1 | 1,5 | Kermo Koit, Andres Lemba |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Elementaarne lauluoskus ning soov arendada oma noodistlaulmise oskust. | | |
| Mooduli eesmärk | Arendada noodist laulmise oskust. Tutvustada ja treenida võõra nooditeksti laulmiseks vajalikke ettevalmistavaid mõtlemise etappe. Arendada laadilist astmetaju ja orienteerumist helistikes. Õppida nägema nooditekstis seoseid ning teha laulmiseks vajalikke üldistusi. Treenida laulmist duetis, seda nii kaasõpilasega kui ka enda saatmisega klaveril. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|--|--------------|
| analüüsib võõrast lihtsamat nooditeksti lähtuvalt teksti komponentidest ja struktuurist; laulab võõrast nooditeksti arvestades selle struktuurset ja muusikalist ülesehitust; saadab ennast klaveril; järgib muusiku kutse- eetika reegleid. | leiab vastavalt ülesandele iseseisvalt nooditekstis seoseid ja sarnasusi, korduvaid detaile; kujundab fraasi lähtudes muusika liikumise suunast (funktsionaalharmooniast) ja meloodiakontuurist; esitab oma laulu mängides klaveril põhibasse ja –akorde; peab kinni kokkulepetest ja tähtaegadest. | Diatooniline astmeline liikumine Hüpped Kaanonid Duetid ja tertsetid Enda laulu saatmine klaveril | Tund Analüüs Praktilised ülesanded | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Suuline esitus | | | | |
| Lävend | | | | |
| Esitab sobivas raskusastmes võõra nooditeksti sujuvalt ja musikaalselt, võib esineda väiksemaid vigu. | | | | |

| | |
|--|--|
| Hindamiskriteeriumid | 1. |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli lõpphinne kujuneb kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamisel vähemalt lävendile vastaval või seda ületaval tasemel. |

| | |
|--------------------------|---|
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>Ronnie Sandersi 2- ja 3-häälsed harjutused, Laduhin „1000 muusikalist diktaati“, Laduhin „Ühe- ja kahehäälneline solfedžo“, Rusjajeva „Ühe- ja kahehäälneline solfedžo“, Aavik „Muusikalised diktaadid“, Raik „Solfedžo 1-6“, Fridkin „Lehest lugemiseks“, Floss „Harmoonilised järgnevused“, Voore „Ühehäälsed diktaadid“, Abt „Vokaliidid“, Winter „Vokaliidid“, Marchesi „Vokaliidid“.</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| Sihtrühm | 4.taseme esmaõpe, kutsekeskharidus - kõik õppekavad | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 14 | Prima vista 2 | 1,5 | Kermo Koit, Andres Lemba |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Elementaarne lauluoskus ning soov arendada oma noodistlaulmise oskust. Soovitav läbida eelnevalt Prima vista 1. | | |
| Mooduli eesmärk | Arendada noodist laulmise oskust. Tutvustada ja treenida võõra nooditeksti laulmiseks vajalikke ettevalmistavaid mõtlemise etappe. Arendada laadilist astmetaju, alteratsioonide ja orienteerumist helistikes. Õppida nägema nooditekstis seoseid ning teha laulmiseks vajalikke üldistusi. Treenida laulmist duetis, seda nii kaasõpilasega kui ka enda saatmisega klaveril. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|--|------------------|
| analüüsib võõrast keerukamat nooditeksti lähtuvalt teksti komponentidest ja struktuurist; laulab võõrast nooditeksti arvestades selle struktuurset ja muusikalist ülesehitust; saadab ennast klaveril; järgib muusiku kutse- eetika reegleid. | leiab vastavalt ülesandele iseseisvalt keerukamas nooditekstis seoseid ja sarnasusi, korduvaid detaile, kujundab fraasi lähtudes muusika liikumise suunast, meloodiakontuurist ja helistike muudatustest, esitab oma laulu mängides klaveril põhibasse ja –akorde, peab kinni kokkulepetest ja tähtaegadest. | 1.Laadisiseseid alteratsioonide sisaldavad meloodiad 2.Kaldumisi ja modulatsioonide sisaldavad meloodiad 3.Hüpped 4.Kaanonid 5.Duetid ja tertsetid 6.Enda laulu saatmine klaveril | Tund Analüüs Praktilised ülesanded | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Praktiline töö Suuline esitus Ülesanne/harjutus | | | | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane on osalenud aktiivselt õppetöös, tunneb ja oskab iseseisvalt kasutada läbitud lehest lugemise põhimõtteid. | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Ronnie Sandersi harjutused, Laduhin „1000 muusikalist diktaati“, |

Laduhin „Ühe- ja kahehäälneline solfedžo“,
Rusjajeva „Ühe- ja kahehäälneline solfedžo“,
Aavik „Muusikalised diktaadid“,
Raik „Solfedžo 1-6“,
Fridkin „Lehest lugemiseks“,
Floss „Harmoonilised järgnevused“,
Eespere „Prima volta“,
Voore „Ühehäälsed diktaadid“,
Abt „Vokaliisid“,
Winter „Vokaliisid“,
Marchesi „Vokaliisid“.

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|---|
| Sihtrühm | 4.taseme esmaõpe, kutsekeskharidus- kõik erialad | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 15 | Lisapill Second instrument | 4 | Siim Aimla, Jelena Elkind, Tiit Kalluste, Lembi Mets, Eva Punder, Toomas Rull, Vello Sakkos, Mart Soo, Reinut Tepp, Tarmo Velmet, Meelis Vind, Piret Väinmaa, Tiina Välja, Lauri Sepp |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Vajalikud muusikaalased algteadmised vähemalt algastme muusikakooli tasemel. | | |
| Mooduli eesmärk | Õppijad omandavad lisapillil mängimiseks vajalikud teoreetilised teadmised ja praktilised oskused, mis annavad lisaväärtust erialasele väljaõppele ja avardavad võimalusi tööturul. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|--|--------------|
| Kasutab täiendava instrumendi mänguvõtteid; mängib eelnevalt ettevalmistatud erinevates žanrites, stiilides ja vormides repertuaari; loeb ilma ettevalmistuseta lihtsamat võõrast nooditeksti; lähtub harjutusprotsessis ergonoomika põhimõtetest. | esitab erinevas stiilis ja žanris kergemaid teoseid; esitab teosed tehniliselt ladusalt ja muusikaliselt väljendusrikkalt; kasutab teoste kujundamisel stiilile vastavaid väljendusvahendeid; loeb ettevalmistamata nooditeksti ja analüüsib teose komponente; kasutab harjutusprotsessis ergonoomilisi mänguvõtteid ja kehahoidu. | 1.Instrumendi mänguvõtteid ja aplikatuur 2.Töö tehnikaga(heliredelid, harjutused) 3.Töö repertuaariga (erinevad žanrid, stiilid ja vormid) 4.Noodilugemine 5.Pillimängu ergonoomika | juhendatav praktiline töö iseseisev töö | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

palad või harjutused, nende ettevalmistamine ja esitamine

Hindamismeetod:

Praktiline töö
Ettekanne/esitlus

Lävend

Õpilane valdab elementaarseid pillimänguvõtteid – aplikatuur, tooni tekitamine, artikulatsioon. Mängib üksinda või ansambelis lihtsamat repertuaari ning esitab seda kontserdil

Iseseisvad tööd

Tunnis läbitu iseseisev kordamine

| |
|-------------------------|
| Praktilised tööd |
| Harjutamine |
| Praktika |
| Esinemine |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>Õpetaja poolt valitud õppematerjal.</p> <p>Klaveri eriala: Klaverimängu algõpetuse kogumikud. Klaverikoolid Tehnilised harjutused (Hanon). Heliredelid. Etüüdid (Czerny, Moszkowsky, Cramer, Chopin jt) Keelpill:' Viulimängu algõpetuse kogumikud. Viulikoolid. Etüüdid, heliredelid, lihtsamad palad. Tšello algõpetuse kogumikud, krestomaatiad. Etüüdid, heliredelid, lihtsamad palad.</p> <p>Viiulimängu algõpetuse kogumikud Heliredelid, etüüdid Lihtsamad palad Tšello eriala lihtsamad kogumikud (Lee etüüdid, Krestomaatiad lihtsamate paladega), heliredelid Mõtteid keelpillimängust. Artikleid, uurimusi ning meenutusi Eesti Keelpilliõpetajate Ühingu 20. aastapäevaks. Tallinn, 2009 Viulimängu meetoodika küsimusi. Tallinn, 1984;1965 Mantel, Gerhard. Cello Technique. Bloomington, 1975 Rolland, Paul. The Teaching of Action in String Playing. New York, 1973 Akordioni eriala: Akordionimängu algõpetuse kogumikud. Puhkpilli erialad: Barbara Giesler-Haase "Magic Flute! 1,2 Aadu Regi – Klaretikool algajatele J. Madeja – Klaretikool I – II osa Ots, A. 2000. Trompetikool. I-II-III-IV osa. Soosõrv, T. 2003. Hingamine puhkpillimängul. Tallinn TPÜ Kirjastus. Kasemaa, O. 2003. Saksofoni kõlast. EMA Interpretatsioonipedagoogika probleemid II lk.71. The Woodwind Fingering Guide http://woodwind.org/clarinet/Study/index.html http://www.clarinetinstitute.com/</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| Sihtrühm | Kõik erialad | | |
| Õppevorm | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 16 | Lisapill süvendatud Second instrument, advanced | 4 | Siim Aimla, Tiit Kalluste, Lembi Mets, Tiina Välja, Kristel Aer |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Vajalikud muusikaalased algteadmised vähemalt algastme muusikakooli tasemel. | | |
| Mooduli eesmärk | Õppijad omandavad lisapillil mängimiseks vajalikud süvendatud teoreetilised teadmised ja praktilised oskused, mis annavad lisaväärtust erialasele väljaõppele ja avardavad võimalusi tööturul. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | Praktika |
| 36 t | 20 t | 40 t | 8 t |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|---|---------------------|
| <p>kasutab täiendava instrumendi mänguvõtteid; mängib eelnevalt ettevalmistatud erinevates žanrites, stiilides ja vormides repertuaari; loeb ilma ettevalmistuseta lihtsamat võõrast nooditeksti; lähtub harjutusprotsessis ergonoomika põhimõtetest. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36 praktiline töö: 40 praktika: 8 iseseisev töö: 20 kokku: 104</p> | <p>esitab erinevas stiilis ja žanris teoseid; esitab teosed tehniliselt ladusalt ja muusikaliselt väljendusrikkalt; kasutab teoste kujundamisel stiilile vastavaid väljendusvahendeid; loeb ettevalmistamata nooditeksti ja analüüsib teose komponente; kasutab harjutusprotsessis ergonoomilisi mänguvõtteid ja kehahoidu.</p> | <p>1.Pilliõppe põhimõtete järgimine järjest keerukama repertuaari puhul 2. Koosmängu alused lisapilli õppimisel 3. Pillimängutehnika teadlik arendamine 4.Töö tehnikaga(heliredelid, harjutused) 5.Töö repertuaariga (erinevad žanrid, stiilid ja vormid) 6.Noodilugemine</p> | <p>juhendatav praktiline töö iseseisev töö</p> | <p>Mitteeristav</p> |
| <p>Hindamismeetod: Ettekanne/esitlus Praktiline töö Iseseisev töö</p> | | | | |
| Lävend | | | | |

| |
|--|
| Esitab kursuse lõppedes laval 6.-7. klassi taseme repertuaari, jälgides pillimängu põhikvaliteete:kõla, rütm, intonatsioon |
| Iseseisvad tööd |
| Metoodilise kirjanduse lugemine |
| Praktilised tööd |
| Harjutamine, proovid |
| Praktika |
| Esinemine |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>1.Õpetaja poolt valitud õppematerjal vastavalt õpilase arengule:</p> <p>1.2.Klaveri eriala: Klaverimängu algõpetuse kogumikud. Klaverikoolid Tehnilised harjutused (Hanon). Heliredelid. Etüüdid (Czerny, Moszkowsky, Cramer, Chopin jt)</p> <p>2.2.Keelpill: Viulimängu algõpetuse kogumikud. Viulikoolid. Etüüdid, heliredelid, lihtsamad palad.</p> <p>3.2.Tšello algõpetuse kogumikud, krestomaatiad. Etüüdid, heliredelid, palad.</p> <p>Teoreetiline materjal: Mõtteid keelpillimängust. Artikleid, uurimusi ning meenutusi Eesti Keelpilliõpetajate Ühingu 20. aastapäevaks. Tallinn, 2009 Viulimängu metoodika küsimusi. Tallinn, 1984;1965 Mantel, Gerhard. Cello Technique. Bloomington, 1975 Rolland, Paul. The Teaching of Action in String Playing. New York, 1973</p> <p>4.2.Akordioni eriala: Akordionimängu algõpetuse kogumikud.</p> <p>5.2. Puhkpilli erialad: Barbara Giesler-Haase "Magic Flute! 1,2 Aadu Regi – Klaretikool algajatele J. Madeja – Klaretikool I – II osa Ots, A. 2000. Trompetikool. I-II-III-IV osa. Soosõrv, T. 2003. Hingamine puhkpillimängul. Tallinn TPÜ Kirjastus. Kasemaa, O. 2003. Saksofoni kõlast. EMA Interpretatsioonipedagoogika probleemid II lk.71. The Woodwind Fingering Guide http://woodwind.org/clarinet/Study/index.html http://www.clarinetinstitute.com/</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|---|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 17 | Suguluspill Related instrument | 4 | Siim Aimla, Tarmo Johannes, Tiit Kalluste, Eva Punder, Vello Sakkos, Reinut Tepp, Raul Vaigla, Tiina Välja, Kristel Aer |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Eriala kursuse läbimine 1. õppeaastal. | | |
| Mooduli eesmärk | Õppijad omandavad oma erialapilli suguluspillil mängu teoreetilised teadmised ja praktilised oskused, mis annavad lisaväärtust erialasele väljaõppele ja võimaldavad avardada võimalusi tööturul. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|---|------------------|
| kasutab suguluspilli lihtsamaid mänguvõtteid; mängib lihtsamates žanrites, stiilides ja vormides repertuaari; lähtub harjutusprotsessis ergonoomika põhimõtetest | esitab lihtsamaid palu; demonstreerib suguluspilli mänguvõtteid vastavalt ülesandele; määrab vastavalt ülesandele sobiva sõrmestuse lähtudes pilli spetsiifikast; kasutab harjutusprotsessis ergonoomilisi mänguvõtteid ja kehahoidu. | Suguluspilli ehituslike erisuste tundmaõppimine mänguvõtted harjutused helireedelid lihtsam repertuaar | kontakttund: tunni materjali analüüs, praktiline töö juhendaja juhised iseseisvaks tööks iseseisev töö | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Ettekanne/esitlus | | | | |
| Lävend | | | | |
| Mängib suguluspillil lihtsamaid palu. Osaleb tööprotsessis | | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õpetaja koostatud õppematerjal |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Sihtrühm | 4. taseme kutseõpe | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 18 | Üldklaver Piano as a second instrument | 12 | Maie Koldits, Helle-Veera Loide, Olga Makarenko, Maire Nagla |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab erialaõpetust toetavad klaverimängualased teoreetilised ja praktilised oskused, mis on vajalikud õpingute jätkamiseks ja tööks interpreedina oma erialal. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | |
| 32 t | 64 t | 216 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|---|-----------|
| <p>mõistab repertuaari mängutehnilisi ülesandeid ja muusikalist sisu; kasutab repertuaari esitamisel pillimängutehnilisi oskusi ja muusikalist eneseväljendusoskust ning teadmisi muusika- ja kultuuriloost, muusikateooriast ja erinevatest muusikastiilidest; mõistab teose struktuuri ja tervikut; tunnetab koosmängu täpsust; orienteerub uues lihtsama taseme nooditekstis</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 praktiline töö: 216 iseseisev töö: 64 kokku: 312</p> | <p>valib koostöös juhendajaga repertuaari, arvestades esitatavate teoste mängutehnilist keerukust; analüüsib koostöös juhendajaga teoste struktuurset ja muusikalist ülesehitust; kujundab nooditekstile toetudes oma muusikalise tõlgenduse; arvestab teose muusikalisel kujundamisel teose vormi ja ajastu stiili; esitab ettevalmistatud repertuaari tehniliselt korrektselt, rütmiliselt täpselt; esitab klaverisaateid koos soolopilliga, loeb lehest (prima vista) lihtsamal tasemel nooditeksti</p> | <p>1 Klaverimängu oskuste arendamine</p> <p>1.1. töö repertuaariga: žanrid, vormid, stiilid</p> <p>1.2. töö nooditekstiga. nooditeksti analüüs</p> <p>1.3 töö tehnikaga: heliredelid, etüüdid</p> <p>1.4 töö võõra nooditekstiga (prima vista)</p> <p>1.5. interpreedioskuste arendamine</p> <p>1.6. muusikalise mõttemaailma kujundamine</p> <p>2. Iseseisvate mänguoskuste arendamine</p> <p>2.1 iseseisev töö repertuaariga</p> <p>2.2 muusikaajaloos ja muusikateoreetilistes õppeainetes omandatu kasutamine teose struktuuri analüüs ja ning vastavate tehniliste ja muusikaliste väljendusvahendite valik</p> <p>2.3 psühholoogiliste ja ergonoomiliste probleemide lahendamine</p> | <p>kontakttund</p> <p>arutelu</p> <p>aktiivne</p> <p>muusikakuulamine</p> <p>koosmängutund</p> <p>saaliproov</p> <p>analüüs</p> <p>praktiline töö</p> <p>-harjutamine</p> <p>tunni materjali analüüs</p> <p>tunnis õpitu iseseisev loov rakendamine</p> <p>aktiivne</p> <p>muusikakuulamine</p> <p>muusikateoreetiliste õppeainetes omandatu analüüs</p> <p>info hankimine</p> <p>internetist, plaatidelt</p> | Eristav |

Hindamismeetod:

| | | |
|---|---|---|
| Ettekanne/esitlus Eksam Hindeline arvestus | | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
| Esitab hinnatavaid teoseid, tehes erinevaid vigu rütmis, muusikalises tekstis. Esituse kõlaline külg jätab soovida. | Esitab hinnatavad teosed üldiselt korrektselt ja muusikaalselt, kuid esineb üksikuid vigu | Esitab hinnatavad teosed veatult, isikupäraselt ja hea kõlaga |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>1.noodimaterjal</p> <p>Klaverimängu algõpetuse kogumikud. Klaverikoolid J. Thomson Modern Course for the Piano, R. Pace Music for Piano, M. Aaron Metode I- II –III, Jääskeläinen-Rikandi Vivo2</p> <p>Heliredelid. Ja etüüdid -C. Czerny, F. Burgmüller, Bertini, Berens etüüdid – valikuliselt</p> <p>Polüfoonilised teosed- J. S. Bach Väiksed prelüüdid 2 häälsed inventsioonid, Prantsuse süüdid –tantsud valikuliselt</p> <p>Palad-F. Mendelssohn- bartholdy . Sünadeta laulud. F. Schuberti Lendlerid, R. Schumann Lastealbum, P. Tšaikovski Lastealbum . Aastaajad (valikuliselt</p> <p>Eesti muusika-Tobias, Saar, Eller, Sumera, Mägi, Kangro, Tulve, Kõrvits</p> <p>Pedagoogilise repertuaari saated (huvikooli I- III klass)</p> <p>Eriala repertuaari saatepartiid harmoonia ja vormi analüüsiks ja praktiliseks saatmiseks</p> <p>Teosed solisti saatmiseks M. Glinka. Põhjatäht (klarnet) H.Colledge Waggon Wheels (Liblikad, Uisutamas, Valss- viiul) B. Kosenko Pastoraal ,G. Ph Telemann Gavott (flööt), J. S. Bach. Aaria c-moll , R. Schumann Jahilaul (F. Shollari kool) – metsasarv, L. van Beethoven. Koopaorav R. Schumann. Lõbus talupoeg (tšello)</p> <p>F. Abt, Vaccai ,Lütgen, Marchesi vokaliisid, R. Eespere Väike valge laev, Kodu on püha, Põlvest põlve. A Pärt Lapsepõlve lood. R. Pajusaar Kui jaamst lahkub rong, P. Pajusaar Noodiraamat (valikuliselt)</p> <p>Giordani Caro Mio Ben, R. Rodgers Edelweiss</p> <p>Klaveriansamlid: P. Wedgwood Easy Jazzin About (duetid) I ja II, J. Brimhall Gershwin for 2, J. Moser Just for fun, V. Fadejev Muusikaline kaleidoskoop. 20 pala, D Agay arr. Saksa tantsud algajatele 2-klaveril, A. Diabelli Ansamlid op 149, V. Zolotarjev 30 pala Ukraina rahvaaluludest, R. Krenzlin Ansamlid I ja II osa</p> <p>H-G. Heumann Easy Pop for Two (6 pala) I'm a Pop Fan, G. Portnov Tri lehkje pjesõ, H.J Neuring Piano for Two, S. Gedraitis Jazz palad ja ansamlid algajatele, S. Prokofjev seaded 4-käele "Petja ja hunt, R. Rodgers Helisev muusika, Ch Norton Micro Jazz Piano Duets I ja I</p> <p>Kuulamismaterjalid internetis, CDdel, DVDdel</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| Sihtrühm | 4.taseme esmaõpe - interpreet, keelpill | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 19 | Keelpilliorkester | 9 | Lembi Mets, Tiina Pangsep, Eva Punder, Kerstin Tomson |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb põhitõdesid orkestrimängu spetsiifikast pillirühmiti, keelpilliorkestri repertuaarist ja oskab sobitada keelpilliorkestri kõlapilti. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | |
| 30 t | 12 t | 192 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|---|---------------------|
| <p>tajub oma rolli keelpilliorkestri kõlapildis;</p> <p>tajub erinevate pillirühmade koostööd teose ülesehituses, harmoonilisi ja meloodilisi liine;</p> <p>eristab muusikaliselt olulist materjali vähemtähtsast ja reageerib vastavalt dünaamilises plaanis;</p> <p>kasutab orkestrimängus eriala, muusikateooria ja muusikaajaloo alaseid teadmisi ja oskusi;</p> <p>tõlgendab õigesti kollektiivi juhendaja või dirigendi žeste ja nõudmisi.</p> <p>Jaotus tundides:</p> <p>teoreetiline töö: 30</p> <p>praktiline töö: 192</p> <p>iseseisev töö: 12</p> <p>kokku: 234</p> | <p>sobitub intonatsiooniliselt, tämbriliselt ja artikulatsiooniliselt oma pillirühmaga ja teiste rühmadega;</p> <p>rakendab teose ülesehitusest ja noodimärkustest lähtuvat dünaamikat ning nendele vastavaid mänguvõtteid;</p> <p>paneab tähele kaasmängijate initsiatiivi koosmängus olulise materjali esiletoomises ja sobitub vastavalt kõlapilti, vajadusel olles ise initsiatiivikas;</p> <p>kasutab teose stiilist lähtuvat kõlakujundust, striihe ja artikulatsiooni vastavalt juhendaja või dirigendi nõudmistele;</p> <p>reageerib orkestri juhendaja või dirigendi nõudmistele ja žestidele koheselt ja täpselt</p> | <p>Kõlaline tasakaal, intonatsioon, dünaamika.</p> <p>Erinevates stiilides ja žanrites repertuaar:</p> <p>Barokiajastu teosed</p> <p>Viini klassika</p> <p>19. sajandi romantiline muusika</p> <p>XX sajandi muusika ja uudisrepertuaar</p> <p>Eesti muusika</p> <p>Prima vista mäng</p> | <p>Orkestriproov</p> <p>Rühmaproov</p> <p>Individuaalne harjutamine</p> <p>Esinemine laval</p> <p>Muusika kuulamine</p> <p>Tagasiside</p> | <p>Mitteeristav</p> |

Hindamismeetod:
 Praktiline töö
 Ettekanne/esitlus

Lävend

Proovides osalemine, esinemistel osalemine

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õppetasele vastavad orkestrimuusika teosed barokiajastust kuni tänapäevani: Händeli, Corelli Concerto Grossod Bachi orkestrimuusika Haydni ja Mozarti Divertismendid 19. sajandi keelpillimuusika: näit. Tšaikovski Serenaad keelpilliorkestrile 20. sajandi muusika ning nüüdismuusika Eesti muusika |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe - puhkpillid | | |
| Õppevorm | statsioonarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 20 | Puhkpilliorkester Wind orchestra | 9 | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb põhitõdesid orkestrimängu spetsiifikast pillirühmiti, puhkpilliorkestri repertuaarist ja oskab sobitada puhkpilliorkestri kõlapilti. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | |
| 96 t | 120 t | 96 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|--|---------------------|
| <p>tajub oma rolli puhkpilliorkestri kõlapildis;</p> <p>tajub erinevate pillirühmade ja orkestrisolistide koostööd teose muusikalisel kujundamisel, harmoonilisi ja meloodilisi liine;</p> <p>eristab muusikaliselt olulist materjali vähemtähtsast ja reageerib vastavalt dünaamika kujundamisel;</p> <p>kasutab orkestrimängus eriala, muusikateooria ja muusikaajaloo alaseid teadmisi ja oskusi;</p> <p>tõlgendab õigesti kollektiivi juhendaja või dirigendi žeste ja nõudmisi.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 96 praktiline töö: 96 iseseisev töö: 120 kokku: 312</p> | <p>Sobitub intonatsiooniliselt, tämbriiselt ja artikulatsiooniliselt oma pillirühmaga ja teiste rühmadega;</p> <p>Paneb tähele kaasmängijate initsiatiivi koosmängus olulise materjali esiletoomises ja sobitub vastavalt kõlapilti, vajadusel olles ise initsiatiivikas;</p> <p>Rakendab teose ülesehitusest ja noodimärkustest lähtuvat dünaamikat ning nendele vastavaid mänguvõtteid;</p> <p>Kasutab teose stiilist lähtuvat kõlakujundust ja artikulatsiooni vastavalt juhendaja või dirigendi nõudmistele;</p> <p>Reageerib orkestri juhendaja või dirigendi nõudmistele ja žestidele koheselt ja täpselt</p> | <p>Kõlaline tasakaal, intonatsioon, dünaamika.</p> <p>Erinevates stiilides ja žanrites repertuaar: Barokiajastu teosed Viini klassika 19. sajandi romantiline muusika XX sajandi muusika ja uudisrepertuaar Eesti muusika Prima vista mäng</p> | <p>Orkestriproov Rühmaproov Individaalne harjutamine Esinemine laval Muusika kuulamine Tagasiside</p> | <p>Mitteeristav</p> |

Hindamismeetod:
Ettekanne/esitlus

Rühmatöö
Praktiline töö

Lävend

Osaleb tööprotsessis ning valdab oma partiid.

| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
|--|--|
| Õppematerjalid | Õppetaselele vastavad orkestrimusika teosed: Overture de L'Aventure - Steffen Burkhardt Dainty for Two - Priit Raik Seagate Overture - James Svearigen Shenandoah - Frank Tichelli Muusika filmist "Malev" - Ü. Krigul Pirates of Caribbean - Klaus Bandle; arr. Nick Hillary 1. koraal - J. S. Bach Sleepers, awake - J. S. Bach Image de mon Village - J. Penders Andante Cantabile - P. I. Tšaikovski Mälestused - R. Ploom Suite on Celtic Songs - arr. Tomohiro Tatebe John Williams: Evening at Pops - arr. J. Higgins Manhattan Beach marss - Ph. Sousa Flowerdale - Ph. Spark Sassis simman – Priit Raik Chorale Prelude - Willy Hautvast Jesu, Joy of Man's Desiring - Cantata BWV 147 - J.S.Bach Seven Years in Tibet - J. Williams, arr. J. Moss Fuga - Peeter Süda, sead. Ago Lend Canto e Danza - Bjorn Melleberg Bugler's Holiday - Leroy Anderson Süit puhkpilliorkestrile - Cyrillius Kreek, sead. Peeter Saan Kaks tantsu balletist „Krat” - Eduard Tubin, arr. P. Saan Mõõk mõõga vastu - Rein Rannap Jericho - Bert Appermont Süit puhkpilliorkestrile - Ott Kask Songs from the Catskills - Johan de Meij Süit nr 1 - Gustv Holst |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 21 | Praktiline solfedžo Practical solfege | 4,5 | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane oskaks muusikateoorias õpitavat seostada erialaste ja ansamblike oskuste arendamisega – sh häälte juhtimine ja harmoonilise tunglevuse tajumine, intoneerimine ja rütmiseerimine. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | | |
| 21 t | 18 t | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|--|---------------------|
| <p>kasutab oma pilli muusikateoreetiliste teadmiste ja oskuste omandamiseks läbi praktilise tegevuse; mõistab eriala repertuaari muusikateoreetilisi elemente ja struktuuri. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 21 iseseisev töö: 18 kokku: 39</p> | <p>ehitab vastavalt ülesandele oma instrumendil intervale ja akorde üksi või ansambelis teistega koos; kasutab ansamblimängu häältejuhtimise ülesannete lahendamisel; kirjutab löike eriala repertuaarist üles diktaadina või harmoonilise järgnevusena; kirjutab diktaadina üles ja esitab instrumendil löike erinevate ajastute muusikast; analüüsib eriala repertuaari; sooritab oma pillil rütmiharjutusi üksi või ansambli koosseisus.</p> | <p>Intervallide kuulamine ja laulmine ning mängimine oma pillil üksi või ansambelis. Akordide kuulamine, laulmine ja mängimine oma pillil üksi või ansambelis. Muusikateoste löikude analüüs Muusikateoste löikude üleskirjutus Muusikaliste löikude mängimine oma pillil või ansambelis Intonatsiooni ja pillide häälestuse korrektuur vastavalt pilliliikidele. Tämbri osa häälestuses. Keerukate rütmide lugemine ja mängimine üksi või ansambelis. Rütmis ja meetrumis püsimine.</p> | <p>Loeng Praktiline pillimäng Praktiline koosmäng Arutelu Analüüs Muusika kuulamine</p> | <p>Mitteeristav</p> |
| Hindamismeetod: Arvestustöö | | | | |
| Lävend | | | | |
| Seostab intervale, harmooniat ja rütme pillil esitatavate teostega. Kasutab oma teoreetilisi teadmisi sobiva pillimängu tehnika otsimisel. | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |

| |
|--|
| Tunnis õpitu analüüs ja kordamine |
| Praktilised tööd |
| Harjutamine, kasutades saadud teadmisi |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli lõpphinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õpetaja poolt ette valmistatud õppematerjalid (vastavat materjali luuakse hetkel) Õpilaste erialarepertuaari lõigud vastavalt ülesandele |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe - kõik erialad; 5. taseme jätkuõpe - kõik erialad | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 22 | Kammerkoor Chamber choir | 3 | Ksenija Grabova |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetamisega taotletakse, et õppijad saavad kooris laulmise kogemuse ning tutvuvad erinevate koorilauludega läbi praktilise laulmise. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|-------------------------------|------------------|
| järgib ansambli laulu põhimõtteid; tajub oma rolli koori kui terviku kõlapildis; laulab koorikontserdil ja järgib koorilaulja häid esinemistavasid; järgib proovis koorilaulja häid käitumistavasid | 1. osaleb lauljana koori töös; 2. arendab enda oskusi lehestlugemisel; 3. laulmisel sobitub intonatsiooniliselt ja kõlaliliselt kaaslauljatega; 4. võtab osa koorilauljana kontsertidest; 5. teatab ette enda puudumistest ja peab kinni kokkulepitud prooviaegadest | Kooriliteratuuri tundmaõppimine praktilise laulmise vormis Ansamblitunnetuse kujundamine Ansamblikõla kujundamine | Kooriproov Kontserttegevus | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Ettekanne/esitlus | | | | |
| Lävend | | | | |
| Moodul on lävendi tasemel sooritatud kui: tundidest osavõtt on vähemalt 80%; osalemine vähemalt ühel kontserdil ja sooritatud ettelaulmine | | | | |

| | |
|--|---|
| Hindamiskriteeriumid | Hindamiskriteeriumid esitatakse hindamisülesannete, praktiliste tööde ja iseseisvate tööde hindamisjuhendites. |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävenditasemele vastavalt või seda ületavalt. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | 1. Noodimaterjal 2. Kuulamismaterjalid internetis, CDdel, DVDdel |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| Sihtrühm | klaver, klavessiin, orel | | |
| Õppevorm | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 23 | Saateklass süvaõpe Collaborative piano Advanced | 1,5 | Andres Paas, Reinut Tepp, Piret Väinmaa, Kristel Aer, Kadri-Ann Sumera |
| Nõuded mooduli alustamiseks | eesludusaine: Muusikaline kollektiiv | | |
| Mooduli eesmärk | Valikainega taotletakse, et õpilane saab süvendatud oskusi ja teadmisi vokaalrepertuaarist ja selle esitamisest ning instrumentaalpalade saadete mängimisest. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|---|--------------|
| Õpilane mõistab süvendatult saateklassi (laulja saatmise) põhimõtteid. Ta oskab analüüsida saateklassi (laulja saatmise) põhimõtteid ja probleeme. Rakendab töös repertuaariga saateklassi (laulja saatmise) põhimõtteid . | Õpilane iseloomustab süvendatult saateklassi (laulja saatmise) iseärasusi Analüüsib saateklassiks (laulja saatmiseks) vajalikke teoseid. Esitab saateklassi (laulja saatmise) teoseid. | 1. süvendatud teadmised saateklassi (laulja saatmise) iseärasustest 2. saateklassi (laulja saatmise) süvendatud tövõtted: laulja kuulamine, tempotaju, hingamine, vokaalile omane agoogika, saatepartii iseärasused 3. süvendatud tegelemine saateklassile (laulja saatmisele) omaste tehniliste probleemidega | Individuaalne kontakttund: teoreetilised analüüsid , praktiline töö Iseseisev töö | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Ettekanne/esitlus | | | | |
| Lävend | | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | 1. Noodimaterjal: 1.1 Ooperiliteratuur: klaviirid ja partituurid: Gluck, Mozart, Verdi, Tšaikovski, Rossini, jt ooperid |

Vaimulike vokaalsümfooniliste suurvormide klaviirid ja partituurid:

Rossini, Pergolesi, Bach, Schubert, Mozart, Vivaldi jt

1.2 Kammerlaulu žanri (ingl k 'art song') tähtsamate heliloojate looming:

19.sajandi lied : Schubert, Brahms, Schumann, Wolf, prantsuse mélodie: Fauré, Poulenc, vene romanss: Rahmaninov, Tšaikovski, Glinka, Varlamov jt., eesti kammerlaulu heliloojad Saar, Tubin, Mägi jt.

1.3 Instrumentaalpalade klaverisaated:

Viiuli-, flöödi-, tšello- jt instrumentide meloodiliste või virtuoospalade jm väikevormide klaverisaated (valik heliloojaid: näit Saint- Saëns, Kreisler, Elgar, Massenet Tšaikovski, Fauré, jpt, sh eesti heliloojad Eller, Lemba, Pärt, Mägi).

2. salvestused

CD-d,DVD-d, internet: Ooperiettekannete salvestused (video , audio), vaimulike suurvormide ettekannete salvestused (video, audio)

klassikaliste kammerlaulukooresseisude (näit lied-duod) standardrepertuaari (19. Saj, 20. Saj, kaasaeg) salvestused (audio, video);

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe | | |
| Õppevorm | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 24 | Klaverimängu praktilised alused | 1,5 | Inga Arro, Jelena Elkind, Ülle Sisa |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Valikainega taotletakse, et õpilane saab täiendavaid oskusi klaverimängu praktilistest alustest. | | |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------|----------------|------------------|
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | Hindamine |
| | | | Eristav |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 | |
| | | | |

| | |
|--|--|
| Hindamiskriteeriumid | Õpilane iseloomustab süvendatult klaverimängu praktiliste aluste iseärasusi. Analüüsib süvendatult klaverimängu praktilistele alustele omaseid baasteoseid. |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Klaverikoolid (Nikolajev, Thompson, Leelo Kõlar jt). J. S. Bachi Anna Magdaleena klaverivihik, 2- ja 3-häälsed inventsioonid, Kuhlau, Mozarti ja Haydni sonatiinid ja sonaadid, Czerny, Crameri, Helli jt instruktiivsed etüüdid. Erineva karakteriga palad: Schumanni "Noorte album", Tsaikovski "Laste album", Schuberti, Chopini, Prokofjevi palad. Eesti laste ja noorte klaverimuusika: Riine Pajusaar, Katri Hallik-Rebane, Tobias, Saar, Eller, Tamberg, Sumera, Kangro jpt. |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõppe- rütmimuusik, rütmimuusika laulu eriala | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 25 | Klaverimängu alused Introduction to piano studies | 8 | Hain Hõlpus, Tõnu Laikre, Sergei Pedersen, Madis Muul, Joel-Rasmus Rimmel, Jürmo Eespere |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane oskaks algtasemel klaverit mängida, oskab mängida nii noodist kui akordimärkide põhjal, oskaks kujundada lihtsat klaverisaadet. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|--------------------------------------|-----------|
| tunneb akordimärke ja tähistust; oskab kujundada lihtsat saadet akordimärkide järgi; loeb lihtsamat nooditeksti viiuli – ja bassivõtmes; teab klaverimängutehnika aluseid. | Mängib noodist lihtsamaid palu erinevas stiilis; Loeb noodist nii viiuli- kui bassivõtmes; Kujundab akordimärkide põhjal lihtsa saatefaktuuri; Kasutab klaverimängus ergonoomilisi mänguvõtteid | Nooditeksti tundmine Akordide ehitamine klaveril Heliredelite mängimine Kadentside mängimine Transponeerimine Ansamblipartneri saatmine | teoreetiline analüüs, praktiline töö | Eristav |

Hindamismeetod:
 Ettekanne/esitlus
 Hindeline arvestus

| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 |
|--|---|---|
| õpilane: mängib väga lihtsat noodimaterjali (paremas käes meloodia, vasakus pikad akordid) Mängib aeglases tempos (neljandikud tempos 80) heliredeleid kuni 2 võtmemärgini. Oskab akordimärkide järgi ehitada akordide põhikujud (4-kõlad) | õpilane: mängib lihtsat noodimaterjali (paremas käes meloodia, vasakus akordid ja arpeggioid) Mängib mõõdukas tempos (neljandikud tempos 100) heliredeleid kuni 3 võtmemärgini. Oskab akordimärkide järgi ehitada akordide põhikujud ja nende pöörded. Oskab improviseerida bluesi heliredeli baasil | õpilane: mängib erinevas stiilis muusikat (nii klassikalise kui rütmimuusika repertuaari. Kujundab ise klaverisaadet. Mängib mõõdukas tempos (neljandikud tempos 120) heliredeleid kuni 3 võtmemärgini. Oskab akordimärkide järgi ehitada akordide põhikujud ja nende pöörded ning ilma bassita akordide ehitamist. Oskab improviseerida erinevates stiilides. |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõtva hinde eelduseks on kõikide hindamisülesannete ja iseseisvate tööde sooritamise lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hinnete kaalutud keskmisena. |
|--|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | Levine, M. The jazz piano book. Petaluma : Sher Music, 1989 Berklee method of keyboard. Jamey Aebersold - play along vol 54 - piano voicings Jasse Varpama - vaba säestys ja improvisointi. õpetaja ja õpilase koostöös valitud repertuaar |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 26 | Pillimängu teoreetilised alused 2 Theoretical basics of piano playing | 1,5 | Jelena Elkind |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Valikainega taotletakse, et õpilaste grupp saab täiendavaid oskusi ja teadmisi pillimängu teoreetilistest alustest | | |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------|----------------|------------------|
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | | Hindamine |
| | | | Eristav |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 | |
| | | | |

| | |
|--|--|
| Hindamiskriteeriumid | Õpilane iseloomustab süvendatult pillimängu teoreetiliste aluste iseärasusi. Analüüsib pillimängu teoreetiliste aluste õppematerjali. |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | Pedagoogiline repertuaar: klaverikoolid (Nikolajev, Thompson, Leelo Kõlar jt). J. S. Bachi Anna Magdaleena klaverivihik, 2- ja 3-häälsed inventsioonid, Kuhlau, Mozarti ja Haydni sonatiinid ja sonaadid, Czerny, Crameri, Helli jt instruktiivsed etüüdid. Erineva karakteriga palad: Schumanni "Noorte album", Tsaikovski "Laste album", Schuberti, Chopini, Prokofjevi palad. Eesti laste ja noorte klaverimuusika: Riine Pajusaar, Katri Hallik-Rebane, Tobias, Saar, Eller, Tamberg, Sumera, Kangro jpt. |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | 4.taseme esmaõpe | | |
| Õppevorm | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 27 | Pianismi ajalugu, süvakursus History of piano playing | 1,5 | Jelena Elkind |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Valikainega taotletakse, et õpilane saab täiendavaid oskusi ja teadmisi pianismi ajaloost | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | | |
| 10 t | 11 t | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|---|------------------|
| Õpilane jätkab süvendatult õpet pianismi ajaloos. Ta saab lisateadmisi selles valdkonnas, mis korrespondeerib otseselt tema erialaga. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 11 kokku: 21 | Õpilane iseloomustab süvendatult pianismi ajaloo iseärasusi Analüüsib pianismi ajaloo õppematerjali – kirjandust, audio- ja videomaterjali. | 1. süvendatud teadmised pianismi ajaloo iseärasustest 2. Klaveri kui instrumendi teke, ajalugu, areng. Ajaloolised pianistlikud koolkonnad. Kuulsad pianistid ja nende interpretatsioon. 3. Tänapäeva klaverikoolkonnad ja tuntumad pianistid. 4. Kontserdielu, selle jälgimine ning külastamine. | Grupitunnid. Loengud. Iseseisev töö: tutvumine erinevate pianistide interpretatsiooniga. Audio ja videomaterjalide kuulamine ja vaatamine, nende analüüs. Elav kontsert, selle kuulamine, kontserdijärgne analüüs. | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Ettekanne/esitlus | | | | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane teeb ettekande tuntud pianistist või koolkonnast | | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda |
|--|---|

| | |
|--------------------------|--|
| | ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>Raamatud: Heinrich Neuhaus "Klaverimängu kunstist", Grigori Kogan "Tee täiusliku klaverimänguni", Leelo Kõlar "Klaveriraamat", Toivo Nahkur "Muusika läbi vaimu" I-II-III, Raamat "Kuulsaid pianiste" jpt. Ajakiri Muusika ning Teater.Muusika.Kino.</p> <p>Heliplaadid kuulsate pianistide mänguga: Rahmaninov, Horowitz, Glenn Gould, Richter, Gilels, Argerich, Andras Schiff, Pollini, Daniel Barenboim, Murray Perahia, Lang Lang, Khatia Buniatishvili, Yuja Wang jpt. Videosalvestused ülalpool loetletud pianistide ja paljude teiste loomingust. Muusikafilmid kuulsatest pianistidest: Bruno Monsaingeon.</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | 4.taseme esmaõpe, kõik erialad | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 28 | Vormiõpetus algkursus | 1,5 | Kermo Koit |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Eelnevalt läbitud muusika elementaarteooria alused. | | |
| Mooduli eesmärk | Õpilased omandavad teadmised olulisematest muusikavormidest. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|---|------------------|
| kasutab, kirjeldab ja seostab muusikažanre ja –vorme; mõistab muusikaliste vormide põhitunnuseid ja erikujusid; tunneb ära õpitud vormiskeeme, iseloomustab ja võrdleb neid omavahel. | leiab vastavalt ülesandele iseseisvalt informatsiooni analüüsitava teose kohta; analüüsib muusikažanre ja- vorme vastavalt etteantud ülesandele ja esitleb seda kaasõpilastele; seostab analüüsitava teose vormi muusikaloo ja harmooniaga; peab kinni kokkulepetest ja kuupäevadest. | 1.Muusika väljendusvahendid 2.Muusikaalane terminoloogia 3.Lihtvormid 4.Lihtsamad liitvormid | Tund Analüüs Praktilised ülesanded Muusika kuulamine | Mitteeristav |
| Lävend | | | | |
| Õpilane on osalenud aktiivselt tundides, esitanud kõik kodused tööd ja praktilised harjutused | | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | William E. Caplin Classical form Oxford University Press 2001 Steven Laitz Complete musician Oxford University Press 2007 Robert Gauldin Harmonic Practice in Tonal Music Oxford University Press 2003 Sokolov Muusikaline vorm Moskva, 1965 Margus Pärtlas Vormiõpetuse konspekt |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | 4.taseme esmaõpe, kõik erialad | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 29 | Vormiõpetus süvakursus | 1,5 | Kermo Koit |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Eelnevalt läbitud Vormiõpetuse algkursus | | |
| Mooduli eesmärk | õpilased omandavad teadmised olulisematest muusikalistest liit- ja suurvormidest | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|---|------------------|
| mõistab laiemalt muusikažanre ja –vorme; tunneb muusikaliste suurvormide põhitunnuseid ja erikujusid; tunneb ära õpitud vormiskeeme, iseloomustab ja võrdleb neid omavahel; | leiab vastavalt ülesandele iseseisvalt informatsiooni analüüsitava teose kohta; analüüsib muusikažanre ja- vorme vastavalt etteantud ülesandele ja esitleb seda kaasõpilastele; seostab analüüsitava teose vormi muusikaloo ja harmooniaga; | 1.Muusika väljendusvahendid 2.Muusikaalne terminoloogia 3.Liitvormid 4.Suurvormid | Tund, analüüs, praktilised ülesanded, muusika kuulamine | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Tunnikontroll Analüüs | | | | |
| Lävend | | | | |
| õpilane on osalenud aktiivselt tundides ja esitanud kõik kodused tööd | | | | |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | William E. Caplin Classical form Oxford University Press 2001 Steven Laitz Complete musician Oxford University Press 2007 Robert Gauldin Harmonic Practice in Tonal Music Oxford University Press 2003 Margus Pärtlas Vormiõpetuse konspekt |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe, erialade ülene valikaine | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 30 | Pillihooldus | 1,5 | Margus Alviste, Riho Sinisalu |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õpilane on pädev teostama oma erialainstrumenti pisiremonti ja hooldust. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|---|------------------|
| kasutab õpitud teadmisi, oskusi ja kogemusi erinevates mängusituatsioonides; teostab mängupraktikas ette tulevaid pisiremonte ja hooldust. | hoolitseb oma erialapilli puhtuse eest; puhastab instrumenti alati pärast mänguprotsessi; hoolitseb instrumendi mehhanismide eest vastavalt instrumendi valmistaja poolsetele ettekirjutustele; kasutab professionaalse pillimeistri abi töömahuka ja keeruka remondi puhul | Pillihooldus: pilliehitus ja pilli ekspluatatsiooni nõuded pisiremonti põhimõtete ja hoolduse praktiline omandamine | loeng vestlus praktiline pillihooldus | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Praktiline töö | | | | |
| Lävend | | | | |
| õpilane osaleb pillihoolduse tundides, Oskab kirjeldada üldsõnaliselt pillihooldusvõtteid, oskab hooldada oma pilli. | | | | |
| Praktilised tööd | | | | |
| praktiline pillihooldus | | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| | |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | 4. taseme esmaõpe- klassikasuuna õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 31 | Jazzansambel Jazz ensemble | 4 | Siim Aimla |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane orienteeruks erinevates džässistiilides, oskaks improviseerida vastavalt ajastule ja stiilile, tunneks erinevate ajastute esteetikat. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|--|--------------|
| tõlgendab vastavalt ajastule ja stiilile erinevaid džässistandardeid; kujundab ajastukohast saatefaktuuri; improviseerib meloodia – ja harmooniapõhiselt; tunneb džässmuusika ajalugu ja teab tähtsamaid esindajaid; oskab omandada muusikat nii nooditeksti kui helindi põhjal. | esitab ajastukohaselt džässiteemad; improviseerib ajastukohaselt nii meloodia – kui harmooniapõhiselt; Kujundab saatefaktuuri vastavalt loo esteetikale; Oskab analüütiliselt kuulata ja transkribeerida helindilt oma partii; teab tähtsamaid suundi džässmuusikas ja teab olulisemaid esindajaid | New orleansi džäss (dixieland) Sving Bebop Modaalne džäss Groove ja funk | Kontakttund: noodi- ja kuulamismaterjali analüüs, praktiline töö iseseisev töö | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Iseseisev töö Arutlus Ettekanne/esitlus Rühmatöö | | | | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane osaleb tundides ja kontserdil, mängib sujuvalt oma partii, improviseerib algtasemel. | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Muusika kuulamine, oma partii õppimine | | | | |
| Praktilised tööd | | | | |

Partiide õppimine, Muusika kuulamine ja esitamine

Praktika

Esinemine kontserdil.

| | |
|--|---|
| Hindamiskriteeriumid | Õpilane tajub oma rolli ansamblis, mängib oma partiid, sobitub ansamblisse mängib erinevaid saatefakteure improviseerib algtasemel. |
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Õpetaja poolt koostatud või valitud noodi- ja kuulamismaterjalid. |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|
| Sihtrühm | jätkuõpe, huvikooli muusikajuhendaja- akordion | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 32 | Akordioniorkester Accordion orchestra | 4,5 | Tiit Kalluste, Tiina Välja |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Nõuded puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpilane tunneb põhitõdesid orkestrimängu spetsiifikast, akordioniorkestri repertuaari ja oskab sobitada orkestri üldisesse kõlapilti. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|---|--------------|
| tajub oma rolli orkestri kõlapildis; tajub erinevate pillirühmade koostööd teose ülesehituses, harmoonilisi ja meloodilisi liine; eristab muusikaliselt olulist materjali vähemtähtsast ja reageerib vastavalt dünaamilises plaanis; kasutab orkestrimängus eriala, muusikateooria ja muusikaajaloo alaseid teadmisi ja oskusi; tõlgendab õigesti kollektiivi juhendaja või dirigendi žeste ja nõudmisi. | sobitub tämbriliselt ja artikulatsiooniliselt oma pillirühmaga ja teiste rühmadega; rakendab teose ülesehitusest ja noodimärkustest lähtuvat dünaamikat ning nende vastavaid mänguvõtteid; paneab tähele kaasmängijate initsiatiivi koosmängus olulise materjali esiletoomises ja sobitub vastavalt kõlapilti, vajadusel olles ise initsiatiivikas; kasutab teose stiilist lähtuvat strihhe ja artikulatsiooni vastavalt juhendaja või dirigendi nõudmistele; reageerib orkestri juhendaja või dirigendi nõudmistele ja žestidele koheselt ja täpselt | Erinevates stiilides ja žanrites repertuaar; Prima vista mäng Partiide artikulatsiooniline ühtsus Orkestri tämbriline tasakaal | Orkestriproov Rühmaproov Individaalne harjutamine Esinemine laval Muusika kuulamine Tagasiside | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Rühmatöö Ettekanne/esitus | | | | |
| Lävend | | | | |
| Partiide tehniliselt ja muusikaliselt rahuldav esitus, osavõtt protsessitööst | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Hindamiskriteeriumid | Hindamiskriteeriumid esitatakse hindamisülesannete, praktiliste tööde ja iseseisvate tööde hindamisjuhendites. |
|-----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Õppematerjalid | Õppematerjalid täpsustatakse vastava mooduli rakenduskavas. |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| Sihtrühm | 4.taseme esmaõpe- klassikasuund (kõik erialad) | | |
| Õppevorm | stacionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 33 | Üldklaver süvakursus Piano as a second instrument, advanced | 4 | Maie Koldits, Helle-Veera Loide, Olga Makarenko, Maire Nagla |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud vähemalt kaks kursust üldklaverit | | |
| Mooduli eesmärk | Valmistada õpilane ette üldklaveri eksamiks kõrgkooli sisseastumisel. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|---|------------------|
| mõistab repertuaari mängutehnilisi ülesandeid ja muusikalist sisu; kasutab repertuaari esitamisel pillimängutehnilisi oskusi ja muusikalist eneseväljendusoskust ning teadmisi muusika- ja kultuuriloost, muusikateooriast ja erinevatest muusikastiilidest; mõistab teose struktuuri ja tervikut; tunnetab koosmängu täpsust; orienteerub uues lihtsama taseme nooditekstis | valib koostöös juhendajaga repertuaari, arvestades esitatavate teoste mängutehnilist keerukust; analüüsib koostöös juhendajaga teoste struktuurset ja muusikalist ülesehitust; kujundab nooditekstile toetudes oma muusikalise tõlgenduse; arvestab teose muusikalisel kujundamisel teose vormi ja ajastu stiili; esitab ettevalmistatud repertuaari tehniliselt korrektselt, rütmiliselt täpselt; esitab klaverisaateid koos soolopilliga, loeb lehest (prima vista) lihtsamal tasemel nooditeksti | 1.Klaver Töö keerukama repertuaariga, tehniliste võtete omandamine Töö tehnikaga (heliredelid. etüüdid) Töö võõra nooditekstiga (prima vista) Saated: pedagoogilise repertuaari saated, laulusaated 2. Solisti saatmine 3. Klaverisaate kujundamine akordimärkide järgi 4. Iseseisvate mänguoskuste arendamine 5. Iseseisev töö repertuaariga | Praktiline klaverimäng Muusikakuulamine Analüüs | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Ettekanne/esitlus | | | | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane esitab õpitud teosed kursuse lõppedes tehniliselt korrektselt ja muusikaliselt veenvalt | | | | |
| Praktilised tööd | | | | |
| Harjutamine | | | | |
| Praktika | | | | |

esinemine ettevalmistatud repertuaariga

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>Õppematerjal valitakse vastavalt sisseastumisnõuetele sõltuvalt koolist ja erialast</p> <ol style="list-style-type: none">1.Heliredelid2.noodimaterjal <p>Klaverimängu algõpetuse kogumikud. Klaverikoolid J. Thomson Modern Course for the Piano, R. Pace Music for Piano,M. Aaron Metode I- II –III, Jääskeläinen-Rikandi Vivo2</p> <p>Heliredelid. Ja etüüdid -C. Czerny,F. Burgmüller, Bertini, Berens etüüdid – valikuliselt</p> <p>Polüfoonilised teosed- J. S. Bach Väiksed prelüüdid 2 häälsed inventsioonid, Prantsuse süüdid –tantsud valikuliselt</p> <p>Palad-F. Mendelssohn- bartholdy . Sünadeta laulud. F. Schuberti Lendlerid, R. Schumann Lastealbum,P. Tšaikovski Lastealbum . Aastaajad (valikuliselt</p> <p>Eesti muusika-Tobias, Saar, Eller, Sumera, Mägi, Kangro, Tulve, Kõrvits</p> <ol style="list-style-type: none">3.Pedagoogilise repertuaari saated (huvikooli I- III klass) <p>Eriala repertuaari saatepartiid harmoonia ja vormi analüüsiks ja praktiliseks saatmiseks</p> <ol style="list-style-type: none">4.Teosed solisti saatmiseks M. Glinka. Põhjatäht (klarnet) H.Colledge Waggon Wheels (Liblikad, Uisutamas, Valss- viiul) B. Kosenko Pastoraal ,G. Ph Telemann Gavott (flööt), J. S. Bach. Aaria c-moll , R. Schumann Jahilaul (F. Shollari kool) – metsasarv, L. van Beethoven. Koopaorav R. Schumann. Lõbus talupoeg (tšello) <p>F. Abt, Vaccai ,Lütgen, Marchesi vokaliisid, R. Eespere Väike valge laev, Kodu on püha,Põlvest põlve. A Pärt Lapsepõlve lood. R. Pajusaar Kui jaamst lahkub rong, P. Pajusaar Noodiraamat (valikuliselt)</p> <p>Giordani Caro Mio Ben,R. Rodgers Edelweiss</p> <ol style="list-style-type: none">5.Klaveriansamblid: P. Wedgwood Easy Jazzin About (duetid) I ja II, J. Brimhall Gershwin for 2, J.Moser Just for fun, V.Fadejev Muusikaline kaleidoskoop. 20 pala, D Agay arr.Saksa tantsud algajatele 2-klaveril, A.Diabelli Ansamblid op 149, V. Zolotarjev 30 pala Ukraina rahvalauludest, R. Krenzlin Ansamblid I ja II osa <p>H-G.Heumann Easy Pop for Two (6 pala) I'm a Pop Fan, G. Portnov Tri lehkje pjesõ, H.J Neuring Piano for Two, S.Gedraitis Jazz palad ja ansamblid algajatele, S.Prokofjev seaded 4-käele"Petja ja hunt, R. Rodgers Helisev muusika, Ch Norton Micro Jazz Piano Duets I ja I</p> <ol style="list-style-type: none">6.Kuulamismaterjalid internetis, CDdel, DVDdel |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | kutsekeskhariduse õpe, 4.taseme esmaõpe - rütmimuusika pillid | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 34 | Bigbänd Big band | 12 | Siim Aimla |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teoreetilisi teadmisi ja praktilisi oskusi, mis on vajalikud professionaalseks tööks big bandis ja suuremakooseisulistes RM ansamblites. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|--|------------------|
| õpilane loeb nooditeksti; kujundab partiid muusikaliselt, vastavalt stiilmärgetele; kohaneb ette antud stiiliga (swing, blues, funk, latin, pop, rock); suudab improviseerida lihtsamatele akordijärgnevustele; jälgib partiiis olevaid dünaamika-ja artikulationimärke; suudab oma partii intonatsiooniliselt ja dünaamiliselt sobitada pillirühma; tunneb oma rolli pillirühmas ja big bandis; järgib häid käitumis- ja esinemistavasid. | Oskab etteantud partiiist lugeda koosmänguks vajalikku informatsiooni Esitab oma partii stiilselt. Esitab oma partii ladusalt koos dünaamika ja õige artikulationiga Analüüsib sooloharmoniat Improviseerib sooloharmoniale sobitub intonatsiooniliselt ja kõlaliselt kaasmängijatega Valmistub korrektselt proovideks ja kontsertideks Järgib dirigendi juhiseid Järgib lavalise käitumise reegleid kontserdil Teatab ette enda puudumistest ja peab kinni kokkulepitud prooviaegadest. | Nooditeksti tundmine Harmoniamärgiste tundmine Vastava instrumendi ja partii sobitamine pillirühma ja big bandi üldkõlasse Dünaamika ja artikuleerimine vastavalt stiilile ja muusikalisele situatsioonile Soleerimine big bandis (harmoniaanalüüs ja arvestamine tausthäälega) Saatefaktuur big bandis (solistide tausthääled ja harmonia kujundamine) Vajadusepõhine transponeerimine | osalemine proovides ja grupitöös, iseseisev partiiide harjutamine osalemine kontserdil | Mitteeristav |
| Hindamismeetod: Iseseisev töö Ettekanne/esitus | | | | |
| Lävend | | | | |
| valikaine on arvestatud juhul kui õpilane on osalenud õpinguperioodi jooksul vähemalt ühes projektis | | | | |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>Simon, G. T. The big bands. New York : Collier ; London : Collier-Macmillan, 1974</p> <p>"McCarthy, A. The dance band era : the dancing decades from ragtime to swing: 1910-1950. Philadelphia : Chilton Book, 1971"</p> <p>Lange, A. Arranging for the modern dance orchestra. New York, A. Lange, 1926 õpetaja poolt valitud noodimaterjal, vastavalt praktuika (esinemiste)vajadustele</p> <p>Bob Mintzer - Arrangements for youth bigband.</p> <p>Neil Hefty - arrangements for bigband.</p> <p>Mel Lewis - Tunes foe bigband.</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| Sihtrühm | kutsekeskharidusõpe, jätkuõpe - klassikasuund | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 35 | Solfedžo süvakursus | 6 | Kaie Kant, Andres Lemba |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud põhiõpingute muusikateooria moodul. | | |
| Mooduli eesmärk | Anda süvendatud teadmisi solfedžos ja valmistada ette muusikaõpingute jätkamiseks kõrgkoolis. | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|---------------------|--------------|
| kirjutab ja loeb diatoonilist nooditeksti; määrab kuuldeliselt ja laulab erinevaid muusikalisi struktuure; analüüsib muusikat kuulmise ja nooditeksti põhisel; tajub laadi astmete kulgemist ja funktsionaalseid seoseid. | tajub etteantud ülesande solfedžeerimisel helistikku ja püsib tonaalsuses; kirjutab kuulmise järgi meloodia-, rütmidiktaati; laulab ja määrab intervale helistikus ja antud noodist; laulab ja määrab akorde helistikus ja antud noodist; ehitab kirjalikult laade, tähistades vastavalt intervale ja akorde neid. | 1. Noodistlaulmine 2. Meloodia- ja rütmidiktaat. 3. Akordid, intervallid, laadid. | tund, iseseisev töö | Mitteeristav |

Lävend

Sooritab etteantud solfedžeerimis- ja kuulamisülesanded. Tekkinud vead parandab õpetaja kaasabil.

Iseseisvad tööd

õpetaja antud iseseisvate ülesannete ettevalmistamine

Praktilised tööd

solfedžeerimisülesannete praktiline harjutamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine

Mitteeristav hindamine: eelduseks on õppetööst osavõtt ja kõigi hindamisülesannete täitmine lävendi tasemel.

| | |
|--------------------------|--|
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>Prima volta? [Noot] : õpik/käsiraamat muusikalise kuulmise arendamiseks = an ear training textbook for musicians / René Eespere. Tallinn : Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia, 2010;</p> <p>Säveltapailun musiikin teorian peruskurssit 1-3 [Noot] : työkirja / Timo von Creutlein Helsinki : Otava, 1985;</p> <p>Diatoonika / A. Männik;</p> <p>Solfedžo (arendatud diatoonika): Õppematerjal / A. Männik;</p> <p>Kõlakool / V .Sillamaa;</p> <p>1000 muusikalist diktaati /Laduhhin</p> <p>1-ja 2-h solfedžo / Laduhhin “;</p> <p>1-ja 2-h solfedžo/ / Rusajeva;</p> <p>Complete musician / Steven Lantz;</p> <p>The study of orchestration / Adler;</p> <p>Forza : Säveltapailua ja musiikin toriaaT. von Creutlin Helsinki 2004;</p> <p>Männik, A. Solfedžo. I, Diatoonika. Tallinn : SP Muusikaprojekt, 2001;</p> <p>Kahehäälsed diktaadid [Noot] / koostanud H. Voore;</p> <p>Tallinn : Eesti Õppekirjanduse Keskus, 1992;</p> <p>Kahehäälsed diktaadid [Noot] : õppematerjal / [koostanud G. Floss];</p> <p>Tallinn : Eesti NSV Kõrgema ja Keskerihariduse Ministeeriumi Teaduslik-Metoodiline Kabinet, 1974;</p> |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Sihtrühm | Kutsekeskharidusõpe, jätkuõpe - klassikasuund | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 36 | Harmoonia süvakursus | 6 | Kaie Kant, Kermo Koit, Andres Lemba |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud põhiõpingute muusikateooria moodul. | | |
| Mooduli eesmärk | Õpilane omandab süvendatud teadmisi klassikalise-romantilise harmoonia seaduspärasustest ja saavutab praktilised oskused haridustee jätkamiseks kõrgkoolis. | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | |
| 64 t | 40 t | 52 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|---|---------------------|
| <p>harmoniseerib meloodiat; analüüsib muusikat nooditeksti põhiselt ja kuuldeliselt; tunneb akordijärgnevusi ja mängib neid klaveril</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 64 praktiline töö: 52 iseseisev töö: 40 kokku: 156</p> | <p>koostab plaani ja harmoniseerib etteantud meloodia, kasutades kaldumisi ja altereeritud akorde;</p> <p>harmoniseerib moduleerivat perioodi või suurlauset;</p> <p>analüüsib ülesande harmooniat, leiab tonaalse plaani, määrab akorde, figuratsiooniheliseid ja kadentse;</p> <p>mängib klaveril astmenumbritega tähistatud etteantud akordijärgnevusi;</p> <p>koostab eellause ja mängib klaveril modulatsiooni lähisugulusse;</p> | <p>1. Laadiline alteratsioon: 1.1 altereeritud dominantakordid; 1.2 altereeritud subdominantakordid;</p> <p>2. Kõrvaldominantid ja kaldumine</p> <p>3. Modulatsioon lähisugulusse 3.1 modulatsioon dominantakordiga; 3.2 modulatsioon subdominantakordiga; 3.3 modulatsioon kaldumisega ühisesse akordi e. vahehelistiku abil;</p> | <p>Loeng-arutelu. Praktilised harjutused tunnis. Iseseisev töö. Grupitöö</p> | <p>Mitteeristav</p> |
| <p>Hindamismeetod: Rühmatöö Kontrolltöö Ülesanne/harjutus</p> | | | | |
| <p>Lävend</p> <p>harmoniseerib etteantud meloodia iseseisvalt, analüüsib muusikanäidet grupitöös koos kaasõpilastega, akordijärgnevusi mängides võib esineda mõningaid vigu, mida parandab õpetaja juhendamisel;</p> | | | | |

| |
|---|
| Iseseisvad tööd |
| iseseisev töö õpetaja antud ülesannetega. |
| Praktilised tööd |
| harmoniaülesannete praktiline harjutamine klaveril. |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Naissoo, U. Harmoonia edasijõudnuile : õppevahend. Tallinn : [Eesti NSV Kõrgema Hariduse Ministeerium], 1977; Sori, E. Harmoonia : õppevahend muusikakooli õpilastele. Tallinn : Eesti NSV Kõrg- ja Keskerihariduse Ministeerium 1984; Semlek, L. Klassikalise harmoonia õpik. II, Kompleksharmoonia. Tallinn : [L. Semlek], 1995; Sillamaa, V. Rütmimuusikateooria.[Viljandi] : Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemia, 2014; Gauldin, R. Harmonic practice in tonal music. New York : W.W. Norton, c2004; Steven G. Laitz. The complete musician : an integrated approach to theory, analysis, and listening. New York ; Oxford : Oxford University Press, 2016; |

Georg Otsa nimeline Tallinna Muusikakool
4. taseme kutseõppe õppekava „Interpreet (orel)“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| Sihtrühm | kutsekeskharidusõppe, jätkuõpe - interpreet | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 37 | Kammeransambel süvaõpe Chamber Music Advanced | 6 | Tiit Kalluste, Lembi Mets, Andres Paas, Reinut Tepp, Piret Väinmaa, Yana Mägila |
| Nõuded mooduli alustamiseks | läbitud moodul "Kammeransambel" põhiõpingud. | | |
| Mooduli eesmärk | Valikainega taotletakse, et õpilane saab täiendavaid oskusi ja teadmisi kammeransambli mängust | | |
| Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained | Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained | Praktiline töö | |
| 10 t | 18 t | 128 t | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------|
| <p>valib repertuaari vastavalt ansambli ja enda võimetele; mõistab tervikteose kontseptsiooni ja osade vahelisi seoseid; valmistab iseseisvalt ette oma partii, esitab korrektselt oma partiid; jälgib musitseerides teisi muusikakollektiivi liikmeid ning sünkroniseerib oma mängu teiste ansambli liikmete mänguga; analüüsib koostöös juhendaja ja lavapartneritega teose esitust; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 128 iseseisev töö: 18 kokku: 156</p> | <p>koostab ansambli repertuaarikava ja tööplaani lähtudes etteantud ülesandest; kasutab oma partii kujundamisel muusikastiilile vastavaid väljendusvahendeid; esitab oma partii kõlalises ja dünaamilises tasakaalus lavapartneritega; esitab oma partii tehniliselt ladusalt ja muusikaliselt väljendusrikkalt; reageerib paindlikult lavapartnerite muusikalistele ideedele; analüüsib lavalist esitust, lähtudes seatud kõlalistest ja stiililistest eesmärkidest.</p> | <p>Teemad/alateemad Ansamblimängu üldpõhimõtted: 1.1 partituuri analüüs 1.2 artikulatsiooni ja strihhide ühtlustamine 1.3 dünaamika ja kõlavärvide kujundamine 1.4 faktuuri diferentseerimine 1.5 teose tempo valik ning meetri ja tempo hoidmine 1.6 ansambli kui terviku kõlaline tasakaal 1.7 erinevates akustikates kohanemine 1.8 teose vormilise ja temaatilise ülesehituse kujundamine 1.9 oma partii omandamine tervikpartituurist lähtuvalt 1.10 erinevate ansamblipillide spetsiifika omandamine</p> <p>2. Lavalise esituse analüüs. 2.1 teose lavalise esituse analüüs koos ansamblipartnerite ja juhendajaga, lähtudes seatud kontseptsioonilistest, kõlalistest ja stiililistest eesmärkidest; 2.2 eesmärkide seadmine kõrgema kunstilise taseme saavutamiseks 2.3 koosmängu harjutamise sisuline ja meetodiline/struktureeritud planeerimine</p> <p>3. Ansamblimängu sotsiaalsed aspektid: 3.1 ansambli juhtimise oskused ja proovide koordineerimine 3.2 verbaalne ja käitumiskultuur 3.3 lavaline kultuur ja esinemistega seotud praktiliste küsimuste iseseisev</p> | <p>Tund, esinemine, analüüs</p> | <p>Mitteeristav</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | lahendamine 3.4 vajalike koostöövõtete õppimine suhtluses ansamblipartneritega 3.5 loovuse arendamine teoste tervikkontseptsioonide väljatöötamise kaudu 4. Kammeransambli praktika 4.1. praktiline töö erinevate ansamblikoosseisudega, 4.2. kava valik vastavalt esinemise sihtgrupile 4.3. esinemiste ettevalmistamine, 4.4. proovide tagasiside 4.5. esinemine erinevatel lavadel | |
| Hindamismeetod: | | |
| Rühmatöö Iseseisev töö Ettekanne/esitlus | | |
| Lävend | | |
| Esitab teose laval kõlalises tasakaalus lavapartneritega. Võib esineda mõningaid vigu tehnilises ja koosmängulises teostuses. | | |
| Iseseisvad tööd | | |
| tunni materjali analüüs; muusika kuulamine; esinemise salvestuste analüüs; | | |
| Praktilised tööd | | |
| oma partii harjutamine, koosmängu proovid | | |
| Praktika | | |
| avalikud koolisisesed ja koolivälised esinemised publikule; meistrkursustel osalemine aktiivosalejana või kuulajana. | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Moodul on arvestatud, kui kõik mooduli hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | 1. Kammeransambli õppematerjal: 1. 1. noodimaterjal: Klassitsismiajastu heliloojate (Mozart, Haydn, Beethoven) kammersonaadid, triod, teosed klaverikvartetile ja –kvintetile; Romantismiajastu heliloojate (Grieg, Schubert, Brahms jt) kammersonaadid, triod, teosed klaverikvartetile ja –kvintetile; Barokkajastu teosed kammerkoosseisudele (Bach, Quantz, Telemann, Vivaldi, Corelli jt); 20. Saj heliloojate (Poulenc, Prokofjev jt) ning kaasaegsete ja eesti heliloojate teosed erinevatele kammerkoosseisudele (Pärt, Rääts, Kangro, Sink, Tüür jt); 1.2. salvestused: CD-d, DVD-d, internet: klassikaliste klaverikammermuusika koosseisude (duod, triod, kvartetid, kvintetid, sekstetid jne) standardrepertuaar (19. saj, barokk, 20. saj, kaasaeg); 2. Kirjandus: Kammermuusika repertuaari andmebaas www.earsense.org ; Marchwinski, Jerzy. Partnerstwo w muzyce (Partnership in Music, PWM, 2010), |

Marchwinski, Jerzy. Kameralistyka fortepianowa (Piano Chamber Music, Fryderyk Chopin University of Music in Warsaw, 2014)
Loft, A. How to succeed in an ensemble : reflections on a life in chamber music. Portland, Or. : Amadeus Press, 2003;
Smallman, B. The piano trio : its history, technique and repertoire. Oxford : Clarendon Press, 2000;
"Saint Lambert, M. de. A new treatise on accompaniment : with the harpsichord, the organ, and with the other instruments. Bloomington ; Indianapolis : Indiana University Press, 1991";
Katz, M. The complete collaborator: the pianist as partner. Oxford ; New York ; Oxford University Press, 2009;
Saint Lambert, M. de. A new treatise on accompaniment : with the harpsichord, the organ, and with the other instruments. Bloomington ; Indianapolis : Indiana University Press, 1991;
Готлиб, А. Основы ансамблевой техники. Москва : Музыка, 1971;